

主任等に求められる資質・能力 自己評価シート

令和 年度

和歌山県が求める
学校管理職の姿

「教育活動を組織化するリーダー」として

(組織マネジメント)
○学校教育目標の達成に向けて学校の教育活動に邁進する、力強いリーダーシップと決断力を兼ね備えた経営者

(人材育成)
○教職員の資質・能力を的確に把握して長所を伸ばす、次代を担う人材を育成する優れた指導者

(教育に対する使命感)
○高い専門性と倫理観を身に付けた常に学び続ける教育者であるとともに、高い倫理規範に従って行動する信頼の厚い人格者

視点	基準	求められる資質・能力	達成度評価		
			I期 月 日	II期 月 日	年度末
組織マネジメント	学校教育目標の達成に向けて行動する力	構想力 <small>↑</small> アセスメント 学校教育目標の達成のため、担当する学年又は分掌等において、学校の課題から改善策を構想し、管理職等に意見具申を行う。 【目指す具体的な姿】 担当する学年又は分掌等において、関係教職員と協議して課題解決策を考え、自身の構想を主幹教諭、教頭に提案する。			
		調整力 <small>←</small> ファシリテーション 担当する学年又は分掌等において、教職員相互の同僚性を高め、その能力を発揮できるような役割分担及び必要な支援を行う。 【目指す具体的な姿】 担当する学年又は分掌等に係る取組の進捗状況及び課題を的確に把握し、組織的にその改善に取り組めるように関係教職員をリードする。			
		連携力 <small>←</small> 管理職等の指導のもと、外部組織等と連携・協働しながら取組を進める。 【目指す具体的な姿】 担当する学年又は分掌等に係る取組を、教職員、保護者及び地域等と連携・協働しながら進める。			
		行動力 管理職等の指導のもと、担当する学年又は分掌等において、学校教育目標の達成に向け、具体的な取組を進める。 【目指す具体的な姿】 部会等を活用し、関係教職員をリードしながら担当する学年又は分掌等を通して学校教育目標の実現に向けた具体的な取組を行う。			
人材育成	教職員の専門性を高める力	育成力 教職員に適切な助言等を行い、組織的なOJTの工夫や現職教育の企画等の提案により、教職員の専門性の向上に寄与する。 【目指す具体的な姿】 若手教員のメンターとなり、教科部会等で積極的に発言したり、分掌業務の一部委譲により、若手教員に活躍の場を与えたりする。			
教育に対する使命感	組織においてリーダーシップを執る力	省察力 絶えず自己研鑽に励み、振り返りを行いながら、担当する学年又は分掌等においてリーダーシップを発揮するために必要な資質・能力の獲得に努める。 【目指す具体的な姿】 研修の機会等を有効に活用しながら、カリキュラム・マネジメントや危機管理等について学び、その成果を自身の教育実践に生かす。			
		垂範力 担当する学年又は分掌等において、自己の業務遂行の態度や姿勢により、教職員の良きモデルとなるよう、目指すべき模範的な教職員像を提示する。 法令遵守等について自らの姿勢で示し、関連法規を踏まえて行動する。			
		自ら進んで他者と関わり、協調することで、組織のコミュニケーションの活性化を図る。 【目指す具体的な姿】 学年や分掌等での取組における若手教員の職務に対する姿勢を見取り、先輩として助言するとともに、自らモデルとなって行動する。			

【評価について】 4. 十分に達成できている 3. 達成できている 2. 達成に向け取り組んでいる 1. 取り組んでいない