

主幹教諭に求められる資質・能力 自己評価シート

令和 年度

和歌山県が求める 学校管理職の姿	「教育活動を組織化するリーダー」として (組織マネジメント) ○学校教育目標の達成に向けて学校の教育活動に邁進する、力強いリーダーシップと決断力を兼ね備えた経営者 (人材育成) ○教職員の資質・能力を的確に把握して長所を伸ばす、次代を担う人材を育成する優れた指導者 (教育に対する使命感) ○高い専門性と倫理観を身に付けた常に学び続ける教育者であるとともに、高い倫理規範に従って行動する信頼の厚い人格者
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

視点	基準	求められる資質・能力	達成度評価			
			I期 月 日	II期 月 日	年度末	
組織マネジメント	学校教育目標の達成に向けて行動する力	構想力 アセスメント	学校教育目標の達成のため、担当する校務を中心に、学校の課題を分析し、主任等に提示するとともに、管理職に意見具申を行う。 【目指す具体的な姿】 担当する校務を中心に、学校の課題を分析して改善策を考え、主任等から聴き取ったことも踏まえ、自身の構想を管理職に提案する。			
		調整力 ファシリテーション	担当する校務を中心に、教職員が同僚性を高め、その能力を発揮できるような役割分担及び必要な支援を行う。 【目指す具体的な姿】 担当する校務に係る取組の進捗状況及び課題を的確に把握し、組織的にその改善に取り組めるよう、関係教職員に適切な助言を行う。			
		連携力	学校運営において、管理職の指導のもと、外部組織等と連携・協働しながら、率先して取組を進める。 【目指す具体的な姿】 担当する校務において、保護者や地域、関係機関等からの意見や情報の収集に努め、外部組織と連携・協働し、率先して取組を進める。			
		行動力	管理職の指導のもと、担当する校務を中心に、学校教育目標の達成に向け、主任等に組織的・計画的な分掌運営に係る支援を行う。 【目指す具体的な姿】 担当する校務や授業において、自ら教職員をリードして学校教育目標の実現に向けた具体的な取組を行うとともに、適切な支援を行い、組織の活性化を図る。			
人材育成	教職員の専門性を高める力	育成力	教職員に適切な助言等を行い、管理職とともに校内でのOJTの推進に向け、人材育成を進める。 【目指す具体的な姿】 教職員のメンターとなり、授業づくりや学級経営に関する適切な助言等を通して、教職員のキャリア発達のビジョン構築を支援する。			
教育に対する使命感	組織においてリーダーシップを執る力	省察力	絶えず自己研鑽に励み、振り返りを行いながら、管理職を補佐し、担当する校務を中心に、教職員を支援するために必要な資質・能力の向上に努める。 【目指す具体的な姿】 国や県、市町村の動向、教育施策、法令・規則等の把握・理解に努め、組織マネジメント、危機管理、人材育成等について学び、その成果を主幹教諭の職務に生かす。			
		垂範力	担当する校務を中心に、自己の業務遂行の態度や姿勢により、教職員の良きモデルとなるよう、目指すべき模範的な教職員像を提示する。 法令遵守等について自らの姿勢で示し、関連法規を踏まえて行動する。			
		垂範力	自ら進んで他者と関わり、管理職と教職員をつなぎ、組織のコミュニケーションの活性化を図る。 個別の関わりを通して、教職員のメンタルヘルス等の支援を行う。			
		垂範力	【目指す具体的な姿】 担当する校務を中心に、率先して教職員と関わり、教員としての姿勢や在り方を自らモデルとなり教職員に提示する。			

【評価について】 4. 十分に達成できている 3. 達成できている 2. 達成に向け取り組んでいる 1. 取り組んでいない