

校長に求められる資質・能力 自己評価シート

令和 年度

和歌山県が求める 学校管理職の姿	「教育活動を組織化するリーダー」として (組織マネジメント) ○学校教育目標の達成に向けて学校の教育活動に邁進する、力強いリーダーシップと決断力を兼ね備えた経営者 (人材育成) ○教職員の資質・能力を的確に把握して長所を伸ばす、次代を担う人材を育成する優れた指導者 (教育に対する使命感) ○高い専門性と倫理観を身に付けた常に学び続ける教育者であるとともに、高い倫理規範に従って行動する信頼の厚い人格者
---------------------	--

視点	基準	求められる資質・能力	達成度評価		
			I期 月 日	II期 月 日	年度末
組織マネジメント	構想力	様々なデータや学校がおかれた内外環境に関する情報について収集・整理・分析し共有することにより、学校の特長や課題を見いだす。			
		自己の見識や経験、学校の特長や見いだした課題、意見具申及び協議の内容等を踏まえ、学校教育目標を設定し、その実現に向けたスクールプランを構想する。			
		【目指す具体的な姿】 自身の教育理念や経験、国内外の社会・経済の動向や教育法規・教育思想等を踏まえた幅広く高い見識をもとに、スクールプランを構想する。			
	調整力	教職員、保護者及び地域等と学校教育目標を共有し、達成に向けて、校務分掌等の役割の最適化と、それに適した人員配置を行い、校内環境を適切に整備する。			
		教職員の勤務状況及び心身の健康状態を把握するとともに、業務改善に取り組み、ワークライフ・バランスを念頭に、働きがいのある職場環境を構築する。			
		【目指す具体的な姿】 適切な人員配置により、チーム学校として組織が円滑に機能しているかを把握するとともに、適切なカリキュラム・マネジメントの推進、授業改善の促進、校内研修及び人的・物的な資源調達等に努める。			
連携力	学校運営協議会等を活用し、保護者や地域、関係機関等との信頼関係を築き、外部人材等の協力を得ながら、的確な学校経営を行う。				
	【目指す具体的な姿】 保護者や地域、関係機関等、外部人材との協力・協働体制を確立することにより、学校教育目標の実現を目指す。				
行動力	教職員をリードし、全教職員がそれぞれの役割を円滑に果たせるように、組織全体をマネジメントする。				
	【目指す具体的な姿】 職員会議等でビジョンを示すとともに、副校長や教頭、主幹教諭等サブリーダーに的確に指示し、主任等ミドルリーダーの活躍の場を作るなど、ミドル・アップダウン・マネジメントを有効活用しながら、全教職員で取組を進める強力な組織を形成する。				
人材育成	教職員の資質・能力の現況をもとに、キャリア発達を促すための組織的・計画的な人材育成を行う。				
	【目指す具体的な姿】 OJTを通して教職員の自己目標を明確にさせ、適切な指導・助言を行うことで、資質・能力の向上をマネジメントする。				
教育に対する使命感	省察力	絶えず自己研鑽に励み、自らの経営姿勢や力量を振り返るとともに、教育活動を組織化するリーダーとして、自身の資質・能力の向上に主体的に取り組む。			
		【目指す具体的な姿】 国や県、市町村の動向、教育施策、法令・規則等の把握・理解に努め、学校の現状と課題を踏まえた改善方策を考えるとともに、学校経営者としての自身の在り方について常に振り返る。			
	垂範力	学校経営において、高い倫理規範に基づいた自己の業務遂行の態度や姿勢により、教職員の良きモデルとなるよう、目指すべき模範的な教職員像を提示する。			
		法令遵守等について自らの姿勢で示し、関連法規を踏まえた行動と組織管理を行う。			
		教職員のメンタルヘルス支援、ハラスメント防止や危機管理等を実現する組織的手立てを確立する。			
		【目指す具体的な姿】 高い倫理規範をもち、法令遵守や多忙化解消に向け、教職員の先頭に立って組織管理を行うとともに、自律的な教職員集団の形成に努める。			

【評価について】 4. 十分に達成できている 3. 達成できている 2. 達成に向け取り組んでいる 1. 取り組んでいない

副校長に求められる資質・能力 自己評価シート

令和 年度

和歌山県が求める 学校管理職の姿	「教育活動を組織化するリーダー」として (組織マネジメント) ○学校教育目標の達成に向けて学校の教育活動に邁進する、力強いリーダーシップと決断力を兼ね備えた経営者 (人材育成) ○教職員の資質・能力を的確に把握して長所を伸ばす、次代を担う人材を育成する優れた指導者 (教育に対する使命感) ○高い専門性と倫理観を身に付けた常に学び続ける教育者であるとともに、高い倫理規範に従って行動する信頼の厚い人格者
---------------------	--

視点	基準	求められる資質・能力	達成度評価		
			I期 月 日	II期 月 日	年度末
組織マネジメント	構想力 アセスメント	学年又は分掌等の業務の構想や進捗状況及び様々なデータや学校がおかれた内外環境に関する情報について収集・整理・分析し、校長に対してスクールプランの実現に向けた意見具申を行う。			
		学校教育目標達成に係る課題を主幹教諭や主任等に提示し、ともに改善に向けた取組を検討する。			
		【目指す具体的な姿】 校長の経営方針を踏まえ、学校が組織として機能するよう、スクールプランの実現に向けた自身の構想を校長に提案する。			
		教職員が同僚性を高め、学年又は分掌等で力を発揮できるよう必要な支援を行い、校長と主幹教諭及び主任等を結び、取組の軌道修正を図る。			
	調整力 ファシリテーション	教職員の勤務状況及び心身の健康状態を把握するとともに、業務改善について具体的な提案を行い、取組の調整と推進を図る。			
		【目指す具体的な姿】 校長の経営方針を踏まえ、チーム学校として組織が円滑に機能しているかを把握し、教頭、主幹教諭、主任等に適切な助言を行う。			
		学校運営において、校長の指導のもと、学校運営協議会等を活用し、外部組織と連携・協働しながら、主幹教諭、主任等に適切な指導や調整を行い、取組を進める。			
		【目指す具体的な姿】 熟議等を通して、保護者や地域、関係機関等からの意見や情報の収集に努め、適切な情報を提供するなど、外部組織と連携・協働できる方策を考え、積極的に取組を進める。			
	行動力	校長の指導のもと、教職員をリードしながら学校教育目標の達成に向け、主幹教諭、主任等に適切な指導を行い、円滑に取組が進むよう、組織を活性化させる。			
		【目指す具体的な姿】 校長の助言を受け、教職員に対する適切な指導を行い、ミドル・アップダウン・マネジメントを有効活用しながら、学校教育目標の実現を図る。			
人材育成	育成力 教職員の専門性を高める力	教職員の資質・能力を的確に把握し、校長とともに適切なOJTや研修等により、人材育成を着実に進める。			
		【目指す具体的な姿】 教職員一人一人に対して授業観察や面談等を行い、実態を的確に把握・分析し、個々の適性や能力に応じた指導・助言を継続的に行う。			
教育に対する使命感	省察力	絶えず自己研鑽に励み、振り返りを行いながら、校長を補佐し、教職員を指導・支援するために必要な資質・能力の向上に努める。			
		【目指す具体的な姿】 国や県、市町村の動向、教育施策、法令・規則等の把握・理解に努め、組織マネジメント、危機管理、人材育成等について学び、その成果を副校長の職務に生かす。			
	垂範力	学校運営において、自己の業務遂行の態度や姿勢により、教職員の良きモデルとなるよう、目指すべき模範的な教職員像を提示する。			
		校長の指導のもと、教職員の服務管理や法令遵守の意識向上の取組を統括する。			
		法令遵守等について自らの姿勢で示し、関連法規を踏まえた行動と組織管理を行う。			
個別の関わりを通して、教職員のメンタルヘルス等の把握及び支援を行う。					
【目指す具体的な姿】 法令遵守や多忙化解消に係る意識の向上に向け、日々の業務や幼児児童生徒との関わりにおいて、自ら理想の教職員像を示すとともに、教職員に対して面談等による指導を行うなどし、率先して組織管理を行う。					

【評価について】 4. 十分に達成できている 3. 達成できている 2. 達成に向け取り組んでいる 1. 取り組んでいない

教頭に求められる資質・能力 自己評価シート

令和 年度

和歌山県が求める 学校管理職の姿	「教育活動を組織化するリーダー」として (組織マネジメント) ○学校教育目標の達成に向けて学校の教育活動に邁進する、力強いリーダーシップと決断力を兼ね備えた経営者 (人材育成) ○教職員の資質・能力を的確に把握して長所を伸ばす、次代を担う人材を育成する優れた指導者 (教育に対する使命感) ○高い専門性と倫理観を身に付けた常に学び続ける教育者であるとともに、高い倫理規範に従って行動する信頼の厚い人格者
---------------------	--

視点	基準	求められる資質・能力	達成度評価		
			I期 月 日	II期 月 日	年度末
組織マネジメント	学校教育目標の達成に向けて行動する力	構想力 アセスメント 学年又は分掌等の業務の構想や進捗状況及び様々なデータや学校がおかれた内外環境に関する情報について収集・整理・分析し、校長に対してスクールプランの実現に向けた意見具申を行う。 学校教育目標達成に係る課題を主幹教諭や主任等に提示し、ともに改善に向けた取組を検討する。 【目指す具体的な姿】 主幹教諭、主任等からの報告・相談等をもとに、学年又は分掌等の取組の進捗状況を把握・分析し、改善・充実に向けた自身の構想を、(副校長、)校長に提案する。			
		調整力 ファシリテーション 教職員が同僚性を高め、学年又は分掌等で力を発揮できるよう必要な支援を行い、校長と主幹教諭及び主任等を結び、取組の軌道修正を図る。 教職員の勤務状況及び心身の健康状態を把握するとともに、業務改善について具体的な提案を行い、取組の調整と推進を図る。 【目指す具体的な姿】 校長が描くビジョンを主幹教諭、主任等に指示して共有を図り、主幹教諭、主任等が抱える課題等を的確に把握することで適切な助言を行う。			
		連携力 学校運営において、校長の指導のもと、学校運営協議会等を活用し、外部組織と連携・協働しながら、主幹教諭、主任等に適切な指導や調整を行い、取組を進める。 【目指す具体的な姿】 熟議等を通して、保護者や地域、関係機関等からの意見や情報の収集に努め、適切な情報を提供するなど、外部組織と連携・協働し、組織的に取組を進める。			
		行動力 校長の指導のもと、教職員をリードしながら学校教育目標の達成に向け、主幹教諭、主任等に適切な指導を行い、円滑に取組が進むよう、組織を活性化させる。 【目指す具体的な姿】 授業の参観や部会への出席等を通して、各取組の現状と課題を的確に把握して教職員に対する適切な指導を行うなど、ミドル・アップダウン・マネジメントを有効活用しながら、学校教育目標の実現を図る。			
		育成力 教職員の資質・能力を的確に把握し、校長とともに適切なOJTや研修等により、人材育成を着実に進める。 【目指す具体的な姿】 教職員一人一人に対して授業観察や面談等を行い、実態を的確に把握・分析し、個々の適性や能力に応じた指導・助言を継続的に行う。			
		省察力 絶えず自己研鑽に励み、振り返りを行いながら、校長を補佐し、教職員を指導・支援するために必要な資質・能力の向上に努める。 【目指す具体的な姿】 国や県、市町村の動向、教育施策、法令・規則等の把握・理解に努め、組織マネジメント、危機管理、人材育成等について学び、その成果を教頭の職務に生かす。			
教育に対する使命感	組織においてリーダーシップを執る力	垂範力 学校運営において、自己の業務遂行の態度や姿勢により、教職員の良きモデルとなるよう、目指すべき模範的な教職員像を提示する。 校長の指導のもと、教職員の服務管理や法令遵守の意識向上の取組を統括する。 法令遵守等について自らの姿勢で示し、関連法規を踏まえた行動と組織管理を行う。 個別の関わりを通して、教職員のメンタルヘルス等の把握及び支援を行う。 【目指す具体的な姿】 法令遵守や多忙化解消に係る意識の向上に向け、日々の業務や幼児児童生徒との関わりにおいて、自ら理想の教職員像を示すとともに、教職員に対して面談等による指導を行うなどし、率先して組織管理を行う。			

主幹教諭に求められる資質・能力 自己評価シート

令和 年度

和歌山県が求める 学校管理職の姿	「教育活動を組織化するリーダー」として (組織マネジメント) ○学校教育目標の達成に向けて学校の教育活動に邁進する、力強いリーダーシップと決断力を兼ね備えた経営者 (人材育成) ○教職員の資質・能力を的確に把握して長所を伸ばす、次代を担う人材を育成する優れた指導者 (教育に対する使命感) ○高い専門性と倫理観を身に付けた常に学び続ける教育者であるとともに、高い倫理規範に従って行動する信頼の厚い人格者
---------------------	---

視点	基準	求められる資質・能力	達成度評価			
			I期 月 日	II期 月 日	年度末	
組織マネジメント	学校教育目標の達成に向けて行動する力	構想力 アセスメント	学校教育目標の達成のため、担当する校務を中心に、学校の課題を分析し、主任等に提示するとともに、管理職に意見具申を行う。 【目指す具体的な姿】 担当する校務を中心に、学校の課題を分析して改善策を考え、主任等から聴き取ったことも踏まえ、自身の構想を管理職に提案する。			
		調整力 ファシリテーション	担当する校務を中心に、教職員が同僚性を高め、その能力を発揮できるような役割分担及び必要な支援を行う。 【目指す具体的な姿】 担当する校務に係る取組の進捗状況及び課題を的確に把握し、組織的にその改善に取り組めるよう、関係教職員に適切な助言を行う。			
		連携力	学校運営において、管理職の指導のもと、外部組織等と連携・協働しながら、率先して取組を進める。 【目指す具体的な姿】 担当する校務において、保護者や地域、関係機関等からの意見や情報の収集に努め、外部組織と連携・協働し、率先して取組を進める。			
		行動力	管理職の指導のもと、担当する校務を中心に、学校教育目標の達成に向け、主任等に組織的・計画的な分掌運営に係る支援を行う。 【目指す具体的な姿】 担当する校務や授業において、自ら教職員をリードして学校教育目標の実現に向けた具体的な取組を行うとともに、適切な支援を行い、組織の活性化を図る。			
人材育成	教職員の専門性を高める力	育成力	教職員に適切な助言等を行い、管理職とともに校内でのOJTの推進に向け、人材育成を進める。 【目指す具体的な姿】 教職員のメンターとなり、授業づくりや学級経営に関する適切な助言等を通して、教職員のキャリア発達のビジョン構築を支援する。			
教育に対する使命感	組織においてリーダーシップを執る力	省察力	絶えず自己研鑽に励み、振り返りを行いながら、管理職を補佐し、担当する校務を中心に、教職員を支援するために必要な資質・能力の向上に努める。 【目指す具体的な姿】 国や県、市町村の動向、教育施策、法令・規則等の把握・理解に努め、組織マネジメント、危機管理、人材育成等について学び、その成果を主幹教諭の職務に生かす。			
		垂範力	担当する校務を中心に、自己の業務遂行の態度や姿勢により、教職員の良きモデルとなるよう、目指すべき模範的な教職員像を提示する。 法令遵守等について自らの姿勢で示し、関連法規を踏まえて行動する。			
		垂範力	自ら進んで他者と関わり、管理職と教職員をつなぎ、組織のコミュニケーションの活性化を図る。 個別の関わりを通して、教職員のメンタルヘルス等の支援を行う。			
		垂範力	【目指す具体的な姿】 担当する校務を中心に、率先して教職員と関わり、教員としての姿勢や在り方を自らモデルとなり教職員に提示する。			

【評価について】 4. 十分に達成できている 3. 達成できている 2. 達成に向け取り組んでいる 1. 取り組んでいない

主任等に求められる資質・能力 自己評価シート

令和 年度

和歌山県が求める
学校管理職の姿

「教育活動を組織化するリーダー」として

(組織マネジメント)
○学校教育目標の達成に向けて学校の教育活動に邁進する、力強いリーダーシップと決断力を兼ね備えた経営者

(人材育成)
○教職員の資質・能力を的確に把握して長所を伸ばす、次代を担う人材を育成する優れた指導者

(教育に対する使命感)
○高い専門性と倫理観を身に付けた常に学び続ける教育者であるとともに、高い倫理規範に従って行動する信頼の厚い人格者

視点	基準	求められる資質・能力	達成度評価		
			Ⅰ期 月 日	Ⅱ期 月 日	年度末
組織マネジメント	学校教育目標の達成に向けて行動する力	構想力 <small>↑</small> アセスメント 学校教育目標の達成のため、担当する学年又は分掌等において、学校の課題から改善策を構想し、管理職等に意見具申を行う。 【目指す具体的な姿】 担当する学年又は分掌等において、関係教職員と協議して課題解決策を考え、自身の構想を主幹教諭、教頭に提案する。			
		調整力 <small>←</small> ファシリテーション 担当する学年又は分掌等において、教職員相互の同僚性を高め、その能力を発揮できるような役割分担及び必要な支援を行う。 【目指す具体的な姿】 担当する学年又は分掌等に係る取組の進捗状況及び課題を的確に把握し、組織的にその改善に取り組めるように関係教職員をリードする。			
		連携力 <small>←</small> 管理職等の指導のもと、外部組織等と連携・協働しながら取組を進める。 【目指す具体的な姿】 担当する学年又は分掌等に係る取組を、教職員、保護者及び地域等と連携・協働しながら進める。			
		行動力 管理職等の指導のもと、担当する学年又は分掌等において、学校教育目標の達成に向け、具体的な取組を進める。 【目指す具体的な姿】 部会等を活用し、関係教職員をリードしながら担当する学年又は分掌等を通して学校教育目標の実現に向けた具体的な取組を行う。			
人材育成	教職員の専門性を高める力	育成力 教職員に適切な助言等を行い、組織的なOJTの工夫や現職教育の企画等の提案により、教職員の専門性の向上に寄与する。 【目指す具体的な姿】 若手教員のメンターとなり、教科部会等で積極的に発言したり、分掌業務の一部委譲により、若手教員に活躍の場を与えたりする。			
教育に対する使命感	組織においてリーダーシップを執る力	省察力 絶えず自己研鑽に励み、振り返りを行いながら、担当する学年又は分掌等においてリーダーシップを発揮するために必要な資質・能力の獲得に努める。 【目指す具体的な姿】 研修の機会等を有効に活用しながら、カリキュラム・マネジメントや危機管理等について学び、その成果を自身の教育実践に生かす。			
		垂範力 担当する学年又は分掌等において、自己の業務遂行の態度や姿勢により、教職員の良きモデルとなるよう、目指すべき模範的な教職員像を提示する。 法令遵守等について自らの姿勢で示し、関連法規を踏まえて行動する。			
		自ら進んで他者と関わり、協調することで、組織のコミュニケーションの活性化を図る。 【目指す具体的な姿】 学年や分掌等での取組における若手教員の職務に対する姿勢を見取り、先輩として助言するとともに、自らモデルとなって行動する。			

【評価について】 4. 十分に達成できている 3. 達成できている 2. 達成に向け取り組んでいる 1. 取り組んでいない