

令和8年度 専門性の向上を目指す研修 <選択研修>

●各教科等の研修

※令和8年4月16日変更(変更箇所を赤字で表示)

研修コード	研修名	月日	曜日	開始時間	終了時間	会場	対象校種	定員	育成指標 キャリアステージ	研修目的	備考	初	2	3	中 【新規】	中 【継続】
3101	小学校国語科における説明的な文章教材の読み方と単元づくり	8/28	金	10:30	16:00	所属校 (オンラインで実施)	小特	60	[G/1~3]	説明的な文章教材の読み方について理解を深め、主体的・対話的で深い学びの実現につなげる単元づくりを目指す。		○	○	○		○
3102	付けたい力から考える単元構想と授業づくり ～国語科教育研修講座～	10/6	火	10:30	16:00	所属校 (オンラインで実施)	中高特	40	[G/1~4]	学習指導要領の趣旨等を踏まえながら、今後の国語教育の在り方について考察するとともに、単元構想(学習活動、評価・評価方法の計画等)を考える演習や交流を通して、生徒に付けたい力に基づく授業づくりについて考える。		○	○	○		○
3103	校種の連続性を踏まえた課題解決的な社会科授業づくり	10/28	水	10:30	16:00	所属校 (オンラインで実施)	小中高特	40	[G/1~4]	校種間の学びの連続性を踏まえ、社会科における課題解決的な授業づくりについての理解を深める。		○	○	○		○
3104	こどもの姿から授業改善について考える！ ～小学校算数科教育研修講座～	11月 予定		10:00	15:00	所属校 (オンラインで実施)	小特	40	[G/1~4]	問題発見・解決の過程を意識した算数科の授業づくりについて理解を深め、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善の具体策を考える。		○	○	○		○
3105	生徒が夢中になる！オープンエンドな課題作成の視点とその事例を学ぼう！～数学科教育研修講座～①	7/22	水	13:00	16:00	所属校 (オンラインで実施)	中高特	40	[G/1~4]	事例を基に、全ての生徒が課題解決の意識をもって取り組めるオープンエンドな課題を作成する際の視点を学び、実践につなげる。	①、②の全日程に出席すること	○	○	○		○
3106	生徒が夢中になる！オープンエンドな課題作成の視点とその事例を学ぼう！～数学科教育研修講座～②	12/9	水	13:00	16:00	所属校 (オンラインで実施)	中高特	40	[G/1~4]	オープンエンドな課題の実践を共有するとともに、生徒が探究的な学びをする授業づくりにつなげる。		○	○	○		○
3107	観察・実験は怖くない！児童生徒も先生もわくわくする実験研修講座	10/27	火	10:30	16:00	教育センター学びの丘	小中高特	30	[G/1~2]	基礎的な観察・実験の指導方法についての理解を深め、探究的な教材の楽しさを実際に体験しながら、児童生徒の主体的に学ぶ意欲を引き出す指導力向上の一助とする。		○	○	○		○
3108	四季の星座研修講座	12/11	金	13:00	19:00	教育センター学びの丘	小中高特	20	[G/1~4]	プラネタリウム鑑賞と天体望遠鏡を用いた実習を通して、太陽系の天体や星座の観察等に関する理解を深め、指導力の向上を図る。		○	○	○		○
3109	教科書掲載実験を通した探究的な理科の授業づくり①	6/18	木	10:30	16:00	教育センター学びの丘	小中高特	30	[G/2~3]	観察、実験等を通して児童生徒の科学的に探究するために必要な資質・能力を育成するための授業の在り方についての理解を深める。	①、②、③の全日程に出席すること					
3110	教科書掲載実験を通した探究的な理科の授業づくり②	10/30	金	14:00	16:00	所属校 (オンラインで実施)	小中高特	30	[G/2~3]	観察・実験を核とした探究の過程を踏まえた単元構想や学習環境の整備等についての情報を共有する。		○	○	○		○
3111	教科書掲載実験を通した探究的な理科の授業づくり③	2/15	月	10:30	16:00	教育センター学びの丘	小中高特	30	[G/2~3]	観察・実験を核とした探究の過程を踏まえた単元構想や学習環境の整備等について情報を共有し、授業改善に生かす。						
3112	こどもの「話したい」を引き出す小学校外国語活動・外国語科の授業づくり～言語活動を通した資質・能力の育成～	8/25	火	10:30	16:00	所属校 (オンラインで実施)	小中高特	40	[G/1~4]	言語活動を通した資質・能力の育成について理解を深め、こどもが話したいという気持ちを大事にする授業づくりに向けた指導力の向上を目指す。		○	○	○		○
3113	発信力強化を目指した英語科単元構想	7/7	火	10:30	16:00	所属校 (オンラインで実施)	中高特	60	[G/1~4]	発信力強化を目指した外国語科単元構想について理解し、AIを含むデジタル学習基盤をはじめとした指導方法について考える。		○	○	○		○
3114	ALTとのTTのための実践的指導力向上研修講座	10/23	金	10:30	16:00	教育センター学びの丘	小中高特	30	[G/1~4]	主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養うためのチーム・ティーチングの在り方について理解を深め、実践的指導力の向上を図る。		○	○	○		○
3115	道徳教育研修講座～こどもの「本音」を引き出す授業をつくろう～	10/16	金	10:30	16:00	教育センター学びの丘	小中高特	100	[G/1~4]	道徳教育や道徳科について理解を深めるとともに、児童生徒が問題意識をもって多面的・多角的に考え、本音で語る授業づくりについて考える。		○	○	○		○
3116	こどもを主語にした授業づくり～個別最適な学びの視点から～①	6/26	金	10:30	16:00	所属校 (オンラインで実施)	小中高特	40	[G/1~4]	こどもたち一人一人の「主体的・対話的で深い学び」による資質・能力の育成を目指し、こどもを主語にした個別最適な学びの在り方の理解と実践意欲の向上を目指す。	①及び③は必ず出席し、②の出席は任意とする	○	○	○		○
3117	こどもを主語にした授業づくり～個別最適な学びの視点から～②	9/4	金	13:00	16:00	所属校 (オンラインで実施)	小中高特	40	[G/1~4]	単元構想や学習環境の整備等の準備について情報を共有し、こどもを主語にした個別最適な学びの在り方について理解を深める。		○	○	○		○
3118	こどもを主語にした授業づくり～個別最適な学びの視点から～③	1/21	木	10:30	16:00	教育センター学びの丘	小中高特	40	[G/1~4]	今年度の実践を振り返り、こどもを主語にした個別最適な学びの在り方の理解と実践意欲の向上を目指す。						

●特別支援教育

研修コード	研修名	月日	曜日	開始時間	終了時間	会場	対象校種	定員	育成指標 キャリアステージ	研修目的	備考	初	2	3	中 【新規】	中 【継続】
3201	特別支援教育スキルアップ研修講座①	6/10	水	10:30	16:00	所属校 (オンラインで実施)	小中 高特	40	[GSTK/1~4]	自立活動の基本的な考え方及び教科指導との関連について理解する。	特別支援学校に勤務する教員 特別支援学級又は、通級指導教室を担当する教員 ①、②、③の全日程に出席すること					
3202	特別支援教育スキルアップ研修講座②	10/20	火	10:30	16:00	所属校 (オンラインで実施)	小中 高特	40	[GSTK/1~4]	授業実践について情報を交流するとともに、自立活動と教科指導との関連を意識した授業づくりについて考える。		○	○	○		○
3203	特別支援教育スキルアップ研修講座③	2/2	火	13:00	16:00	所属校 (オンラインで実施)	小中 高特	40	[GSTK/1~4]	実践を共有・分析し、自立活動と教科指導との関連を意識した授業づくりへの実践意欲を高める。						
3204	通常の学級で進める特別支援教育研修講座	9/25	金	10:30	16:00	教育センター学びの丘	小中 高特	100	[GSTK/1~3]	児童生徒の気になる行動の背景や具体的支援について理解を深め、全てのこどもの「分かった」「できた」を育むポジティブな行動支援について学ぶ。		○	○	○		○

●教育相談

研修コード	研修名	月日	曜日	開始時間	終了時間	会場	対象校種	定員	育成指標 キャリアステージ	研修目的	備考	初	2	3	中 【新規】	中 【継続】
3301	事例検討を通して理解を深める教育相談研修講座	8/3	月	10:30	16:00	教育センター学びの丘	小中 高特	60	[S/2~4]	様々な課題を抱える児童生徒の理解と支援の在り方について、事例を扱いながら教育相談の視点から理解を深める。		○	○	○		○

●教職等専門

研修コード	研修名	月日	曜日	開始時間	終了時間	会場	対象校種	定員	育成指標 キャリアステージ	研修目的	備考	初	2	3	中 【新規】	中 【継続】
3401	生徒指導研修講座 ～生徒指導提議に基づく教育活動～	9/7	月	10:30	16:00	所属校 (オンラインで実施)	小中 高特	100	[S/1~4]	生徒指導とキャリア教育の関係を理解するとともに、生徒指導提議に基づく「生徒指導の実践上の視点」を意識した教科の指導について考える。		○	○	○		○
3402	主体的・対話的で深い学びにつなげる1人1台端末の活用と授業デザイン①～今、求められている学びとその事例から授業改善を考える～	7/6	月	10:30	16:00	所属校 (オンラインで実施)	小中 高特	50	[GI/1~4]	主体的・対話的で深い学びにつなげる1人1台端末の効果的な活用方法について理解を深め、授業づくりを考える。	①及び③は必ず出席し、②の出席は任意とする ※①、②、③全てを受講することが望ましい	○	○	○		○
3403	主体的・対話的で深い学びにつなげる1人1台端末の活用と授業デザイン②	10/9	金	13:30	16:00	所属校 (オンラインで実施)	小中 高特	50	[GI/1~4]	1人1台端末を活用した授業実践の経過を共有し、主体的・対話的で深い学びの実装に向けた授業づくりを考える。		○	○	○		○
3404	主体的・対話的で深い学びにつなげる1人1台端末の活用と授業デザイン③～これまでの取組を振り返り、所属校で実践を広げよう～	1/27	水	13:00	16:00	所属校 (オンラインで実施)	小中 高特	50	[GI/1~4]	1人1台端末を活用した授業実践を共有し、主体的・対話的で深い学びに向けた授業づくりを考えると、所属校での実践共有を計画する。						
3405	児童生徒が自分事として考えることができる情報モラル研修講座	6/8	月	13:00	16:00	所属校 (オンラインで実施)	小中 高特	50	[SI/1~4]	児童生徒が自分事として考えることができる情報モラル教育を推進するための知識を得るとともに、所属校での実践について考える。		○	○	○		○
3406	探究的な学びを支える学校図書館研修講座	11/20	金	10:30	16:00	教育センター学びの丘	小中 高特	40	[GK/1~4]	児童生徒の探究的な学びを支える学校図書館教育の一層の充実・発展を図るとともに、司書教諭、学校司書及び学校図書館に関係する教職員の資質・能力の向上を目指す。		○	○	○		○
3407	複式学級の授業づくり ～こどもの主体的な学びの充実に向けて～	未定		13:00	16:20	複式学級を有する学校	小特	20	[G/2~4]	複式校の特性を生かした教育の在り方について理解を深め、授業参観等を通して、複式教育におけるこどもの主体的な学びの充実に向けた学習指導力の向上を目指す。		○	○	○		○

●課題探究

研修コード	研修名	月日	曜日	開始時間	終了時間	会場	対象校種	定員	育成指標 キャリアステージ	研修目的	備考	初	2	3	中 【新規】	中 【継続】
3501	教職員一人一人が主体的になる研修づくり～学び続ける教職員を目指して～①	6/30	火	13:00	16:15	所属校 (オンラインで実施)	小中 高特	30	[組・人・使/主任等]	校内研修の充実に向けて、研修観の転換を図るとともに、校内研修の在り方について考えることを通して、校内研修をマネジメントする力や探究への意欲を高める。						
3502	教職員一人一人が主体的になる研修づくり～学び続ける教職員を目指して～②	9/11	金	13:15	16:15	所属校 (オンラインで実施)	小中 高特	30	[組・人・使/主任等]	校内研修活性化に向けて、実践事例を通して自校の校内研修を見直し、学校の課題を探究する力を高める。	①、②、③の全日程に出席すること	○	○	○		○
3503	教職員一人一人が主体的になる研修づくり～学び続ける教職員を目指して～③	2/16	火	13:15	16:15	教育センター学びの丘	小中 高特	30	[組・人・使/主任等]	校内研修活性化に向けて、1年間の実践や取組を省察し、次年度に向けて校内研修の在り方について展望をもつ。						
3504	こどもの自己肯定感を高める行動支援～適応を支え成長を促す学校全体による支援～①	6/5	金	10:00	12:00	所属校 (オンラインで実施)	小中 高特	30	[GSTK/1~4]	望ましい行動を育てる行動支援システムについて理解を深め、発達支持的生徒指導の考え方に基づき、「できない」よりも「できる」に着目した予防的、発達促進的な指導・支援の方法について学ぶ。						
3505	こどもの自己肯定感を高める行動支援～適応を支え成長を促す学校全体による支援～②	8/4	火	10:00	12:00	所属校 (オンラインで実施)	小中 高特	30	[GSTK/1~4]	望ましい行動を育てる行動支援システムについて理解を深め、行動をアセスメントする力及び子どもにとって効果的かつ実行可能な行動支援計画を立案し、実践する力を高める。	①、②、③の全日程に出席すること 諸事情により出席できない場合は研修動画を事後視聴すること	○	○	○		○
3506	こどもの自己肯定感を高める行動支援～適応を支え成長を促す学校全体による支援～③	12/18	金	10:00	12:00	所属校 (オンラインで実施)	小中 高特	30	[GSTK/1~4]	望ましい行動を育てる行動支援システムについて理解を深め、全ての子どもを対象としたポジティブな校内支援システムをマネジメントする力を高める。						

●オンデマンド

研修コード	研修名	月日	曜日	開始時間	終了時間	会場	対象校種	定員	育成指標 キャリアステージ	研修目的	備考	初	2	3	中 【新規】	中 【継続】
3601	「特別の教科 道徳」における授業づくり研修講座					全国教員研修プラットフォームによる配信	小中 高特		[G/1~3]	道徳教育の現状と課題について理解を深め、道徳教育の意義及び特別の教科道徳のねらいや指導方法、評価に係る指導力向上を図る。	令和5年3月作成	○	○	○		○
3602	楽しい音楽活動を通して学ぶ小学校音楽科の授業づくり					全国教員研修プラットフォームによる配信	小中 高特		[G/1~3]	次期学習指導要領を見据えた中教審等での議論を踏まえ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力の育成の在り方について理解を深める。	令和8年3月作成	○	○	○		○
3603	統計を活用した授業づくり研修講座					全国教員研修プラットフォームによる配信	小中 高特		[GI/1~3]	統計教育の位置づけや考え方について理解を深めるとともに、学校教育における統計データの利活用等について指導力の向上を図る。	令和4年3月作成	○	○	○		○
3604	学習指導要領が目指す統計・データ活用力研修講座					全国教員研修プラットフォームによる配信	小中 高特		[GI/1~3]	統計教育の位置づけや考え方について理解を深めるとともに、学校教育における統計データの利活用等について指導力の向上を図る。	令和5年3月作成	○	○	○		○
3605	どの教科にも活用することのできる統計的な見方・考え方研修講座					全国教員研修プラットフォームによる配信	小中 高特		[GI/1~3]	統計教育の位置づけや考え方について理解を深めるとともに、学校教育における統計データの利活用等について指導力の向上を図る。	令和6年3月作成	○	○	○		○
3606	学校で生かす認知行動療法研修講座					全国教員研修プラットフォームによる配信	小中 高特		[S/1~4]	認知行動療法の専門的な知見を通して、様々な課題を抱える児童生徒の理解と支援の在り方について、理解を深め、適切な関わり方について学ぶ。	令和7年3月作成	○	○	○	○	○
3607	学校で求められる児童生徒及び保護者との適切な関係づくり研修講座					全国教員研修プラットフォームによる配信	小中 高特		[SK/1~3]	児童生徒及び保護者との適切な関係づくりについて理解を深め、課題解決に向けた具体的・実践的な指導力の向上を図る。	令和2年3月作成	○	○	○	○	○
3608	学級経営の実践力向上について～生徒指導提議に基づいて～					全国教員研修プラットフォームによる配信	小中 高特		[SK/1~4]	生徒指導提議を基盤に、発達段階や実態に応じた生徒理解を深めるとともに、児童生徒の自発的・自治的な活動による学級づくりを実現する視点と方法を学ぶ。	令和8年3月作成	○	○	○	○	○
3609	スクール・コンプライアンス研修講座					全国教員研修プラットフォームによる配信	小中 高特		[SK/2~4]	スクール・コンプライアンスについて理解を深め、危機管理能力の向上を図るとともに、信頼される学校組織の在り方について考えを深める。	令和7年3月作成	○	○	○	○	○
3610	学校で求められるストレスマネジメント研修講座					全国教員研修プラットフォームによる配信	小中 高特		[SK/1~4]	ストレスマネジメントに係る理解を深め、今後の教育実践に向けて、自己管理能力の向上を図る。	令和2年3月作成	○	○	○	○	○
3611	教師の成長を促すリフレクション研修講座					全国教員研修プラットフォームによる配信	小中 高特		[K/1~4]	教師集団の相互の成長を促す効果的なりフレクションについて理解を深め、今求められる教師の自律的な学びについて学ぶ。	令和7年3月作成	○	○	○	○	○

※選択研修については、希望があれば対象校種以外の聴講も可とする。事前に教育センター学びの丘研修課(0739-26-3495)に連絡すること。