

第5学年 4(2)

におばあさんが歩きやすいよう道にすゝめるため

【解答例】

○ 「おばあさん」という言葉を使って書くこと。  
○ 十五字以上、二十五字以内で書くこと。(句読点をふくむ。)

(2) 「話し合いの様子の一部」の [ア] のところで、田中さんは、―部③をさしながら少女が長くつを小さくみにふみしめながら歩いた理由を話しています。あなたが田中さんならどのような理由を話しますか。次の【条件】に合わせて書きなさい。

正答率 27.7%

無解答率 11.2%

第4学年 4(1)

(1) 「話し合いの様子の一部」の中の [ア] には、おにの子がたから物というものを知らなかった理由が入ります。「物語の一部」の中からその理由をさがし、書きなさい。ただし、「から」につながるように書くこと。

【解答例】

【例1】

ももたろうが、おにのたから物をそっくり持っていてしまった

【例2】

ももたろうが、おにのたから物をそっくり持っていてしまったから、おには、たから物とはぜんぜんえんがない

正答率 42.7%

無解答率 22.8%

課題

文学的な文章の解釈において、読み取ったことについて、自分の考えを適切にまとめることに課題がある。

これらの問題にも取り組みましょう！

チャレンジ確認シート  
H29 B 3 H26 B 3

国語マスター問題集  
5年⑩ 中学年⑳

課題の解決に向けた授業づくりのポイント

低学年

お話の内容の大体を読みとらせる。

これは、誰が出てくるお話ですか。何をやるお話ですか。

スイミーが出てきます。赤い魚たちといっしょに、大きなまぐろを追い出す話です。

お話のおもしろかったところや好きなところなどをみつけさせる。

このお話のどこが好きですか。

きつねのズボンのことを、くまのこが「いいよ。とってもいい。」と言ったところが好きです。

自分自身を振り返らせて、考えさせる。

いやなことがあったとき、かえるくんみたいに、寝てしまうことはありませんか。

ぼくも、かえるくんと同じようなことがありました…。

中学年

お話の設定をおさえさせる。

登場人物・いつ・場所…等を読み取って、ノートにまとめましょう。

出来事に気をつけて、お話を読ませる。

どんな出来事が起こりますか。出来事が起こる前と後で、「ぼく」に変化はありましたか。どこからそう思いますか。

自分が読んで考えたことを、本文中の文章を根拠に説明させる。

ごんは、どんなきつねですか。考えたことを発表しましょう。あなたがそう考えた理由が分かることも言いましょう。

ごんは、さみしがりのきつねだと思えます。その理由は、教科書の〇〇ページの△行目の…。

高学年

登場人物の相互関係の変化に着目させて読ませる。

「春花」と「勇太」の関係は、この3日間でどのように変わっていききましたか。人物関係図を使って整理し、自分の言葉でまとめいきましょう。

お話の特色や魅力を捉えながら読ませる。

このお話の面白さはどこにありますか。

お話の構成です。それは…。

情景を描いた表現を使っているところです。例えば…。

作品の表現の仕方、自分自身の経験などから、お話を読んで考えたことを話し合わせる。

「魚が、今度はそこら中の黄金の光を…」の表現から、静かだった川底で何かが起きるような様子を感じました。

作者は、色の表し方を工夫して、川底の様子や、かこの親子の心情を表現していると思います。

# 「修飾」の意味を理解させましょう

## 第4学年 1(3)

次の文の——部の修飾語は、どの言葉に係っていますか。その言葉を書きなさい。

ゆっくりと、犬がわたしに近づく。  
「近づく」

「犬が」という誤答が多くありました。近くにある語句を選んでしまっているかもしれません。

正答率  
33.9%

無解答率  
8.5%

主語 述語  
犬が 近づく。  
比較  
どこに  
犬が わたしに 近づく。  
主語と述語だけの文章と、修飾語のある文章を比較させ、修飾語を使うほうが、分かりやすくなることを実感させましょう。

係り受けの関係をこのように矢印等で示し、修飾・被修飾の関係を理解させましょう。

どのように  
犬が わたしに ゆっくりと 近づく。

どのように  
ゆっくりと、犬が わたしに 近づく。

語句が近くになく、離れていても、係り受けの関係があることを理解させておくことが大切です。

※学びの丘ウェブページ「補充学習・家庭学習」の中にある「夏休み補充学習の進め方」の動画でも、修飾語の指導について示しています。

修飾語の指導等、教科書の小単元で扱うような内容については、その学年でしか指導しないこともありますので、丁寧に指導するようにしましょう。  
(手紙の書き方・漢語・和語・熟語・慣用句等)

### チェック

こちらの問題にも取り組みましょう！  
国語マスター問題集  
中学年⑤ ⑬  
6年 ⑨

## 第5学年 1(2)①

次の熟語の説明として正しいものはどれですか。あとのア～エの中から一つずつ選び、その記号を書きなさい。

① 消火

「エ」

正答率  
31.3%

無解答率  
0.3%

- ア 似た意味をもつ漢字の組み合わせ  
イ 反対の意味をもつ漢字の組み合わせ  
ウ 上の漢字が、下の漢字を修飾する関係にある組み合わせ  
エ 「——を」「——に」に当たる意味の漢字が下に来る組み合わせ

「ウ」という誤答が多くありました。「修飾する」という意味が分かっていないかもしれません。

# 文章の構成を捉えさせましょう

## 第5学年 2

(1)この文章の構成について、もっともふさわしいものを次の1～4の中から一つ選び、その番号を書きなさい。

正答率  
46.5%

無解答率  
0.5%

(2)アには、三つの実験とそれぞれの結果が書かれています。次の1～4の中からアに入る実験と結果として当てはまらないものを一つ選び、その番号を書きなさい。

正答率  
39.8%

無解答率  
0.5%

文章全体を「初め」「中」「終わり」に分けることから

「初め」と「終わり」は文章全体の中でどのような役割をしているのかを考えさせましょう。

「中」には、どんな事例がいくつ書かれているか、その内容によって、2～3つに分けてみましょう。

文章構成を捉えると、文章全体が見えてくる

「このように」という言葉を使って、それまで述べてきたことをまとめています。段落の相互関係を意識して読ませていきましょう。

チャレンジ確認シート  
H27 A 5 H20 B 4

国語マスター問題集  
5年 ⑱ 6年 ⑮ ⑯

(※要約・要旨の指導については、昨年度の指導のポイントを参照)

# 国語科の単元構想の視点

①学習指導要領、教科書の単元目標を確認！

★付けたい力を確認する

②教科書の「学習の手引き」の内容をおさえる！

★教材を分析する

★単元のゴールに向かった言語活動を考える

③「学習の手引き」にそって、

子供のゴール像を明確に！

★子供の成果物を具体的にイメージする

★評価規準を持つ

④何をどのように振り返らせるか！

★子供たちに「学び」を意識させる

★教科書の「たいせつ」と連動させる

⑤単元のゴールから逆向きに単元構想する！

★各時間に何をどこまで指導するか、指導事項を絞り込む

単元として、どのような指導をしていくかを十分に検討した上で、1時間ごとの授業づくりを計画していきましょう。