

ワークシート(試案)

1. フェイスシート
(基本情報)

2. 方略シート①

3. 方略シート②-1
方略シート②-2

4. 単元シート

1. フェイスシート(基本情報)

2. 方略シート①

⇒目標をスモールステップで設定
するために

3. 方略シート②-1

⇒問題行動へのアプローチ①
(代替行動を目標に)

方略シート②-2

⇒問題行動へのアプローチ②
(望ましい行動を目標に)

4. 単元シート

⇒授業で活用するために

フェイスシート(基本情報)

第 学年 氏名 男・女 平成 年 月 日 生まれ

障害名等(状況)

諸検査の結果等

実	基本的 生活習慣	
	社会性	
態	学習状況	

指導の方向性

実態把握から、どのような力をつけさせたいか。
目標設定の理由になることを書いてみましょう。

目標はいくつでも構いません。その子どもに必要な分だけ設定。追加も可能。

目標

方略シート①

目標

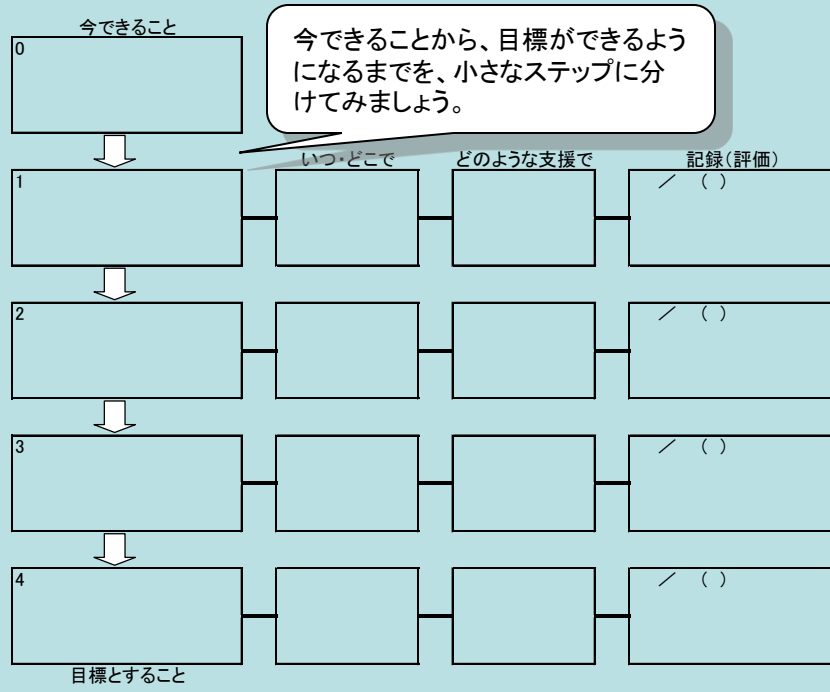
目標1つにつき、1枚作成しましょう。

目標に関連することがらで、できること助けてもらってできることを整理してみましょう。

ひとりできること	
助けてもらってできること	

できることと、助けてもらってできることを整理してみましょう。

今できることから、目標とすることまでの道すじをたててみましょう。

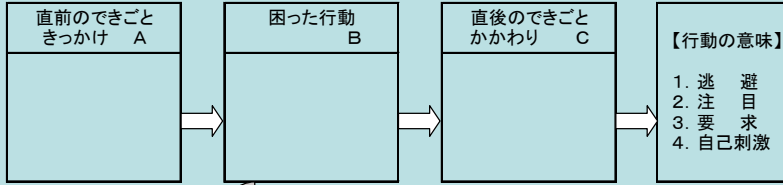


備考(指導を通して気づいたこと・申し送りたいことなど)

方略シート②-1

困った行動へのアプローチを考えてみましょう。

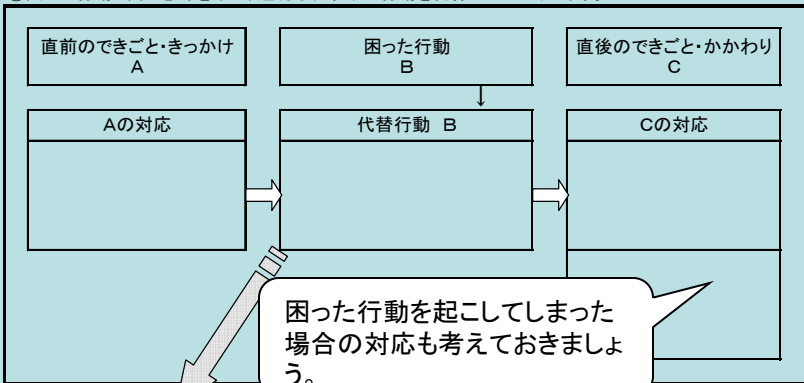
1. 行動の整理



2. 目標行動の設定

- ★ 望ましい行動を指導するのが難しい場合→①へ
- ★ 望ましい行動を指導できる場合又は①が達成した場合→②へ

①困った行動と同じ意味をもつ、適切な代替りの行動を目標にしてみましょう。

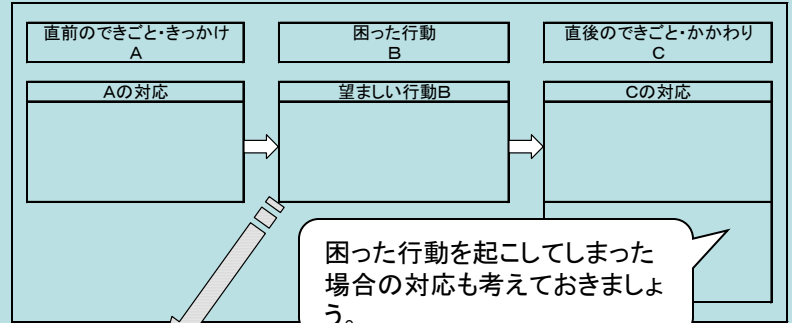


困った行動を起こしてしまった場合の対応も考えておきましょう。

目 標	手だて (AorC)	記 録 (評 価)
		/ ()
		/ ()
		/ ()

方略シート②-2

②望ましい行動を目標にしてみましょう。



困った行動を起こしてしまった場合の対応も考えておきましょう。

目 標	手だて (AorC)	記 録 (評 価)
		/ ()
		/ ()
		/ ()
		/ ()

備考 (指導を通して気づいたこと、申し送りたいことなど)

単元シート

目 標			
-----	--	--	--

教科・単元名 (月)	指導目標	支援の方法	評価

教科・単元名 (月)	指導目標	支援の方法	評価

教科・単元名 (月)	指導目標	支援の方法	評価

教科・単元名 (月)	指導目標	支援の方法	評価

教科・単元名 (月)	指導目標	支援の方法	評価

教科・単元名 (月)	指導目標	支援の方法	評価

備考(指導を通して気づいたこと。申し送りたいこと)