

和歌山県教育センター学びの丘 広報誌

まなぶだより



学びの丘イメージキャラクター
まなぶ

知的障害教育における各教科等を合わせた指導は生活づくり



知的障害のあるこどもの学習上の特性には、「学習によって得た知識や技能が断片的になりやすく、実際の生活の場面の中で生かすことが難しい」ことが挙げられます。そのため、実際の生活場面に即しながら繰り返し学習するなど、具体的かつ継続的、段階的な指導が重要となります。本年度の特別支援教育スキルアップ研修講座では、植草学園大学名誉教授・全日本特別支援教育研究連盟理事長 名古屋恒彦先生に、知的障害教育における指導形態の一つに位置づけられている「**各教科等を合わせた指導**」について御講義をいただきました。

各教科等を合わせた指導では、「自然な生活の流れの中で必然的に取り組める配置」「こどもがやりがいと手応えをもって本気で取り組めるテーマの設定」「どの子にもできる状況づくり」などが大切です。



学校教育法施行規則第130条第2項

知的障害者である児童若しくは生徒又は複数の種類の障害を併せ有する児童若しくは生徒を教育する場合において特に必要があるときは、各教科、特別の教科である道徳、外国語活動、特別活動及び自立活動の全部又は一部について、合わせて授業を行うことができる。

望ましい単元テーマの条件

- ◇こどもにとって魅力的
- ◇活動とテーマが直結していて具体的
- ◇どの子にもできる活動がある
- ◇テーマに沿って活動を繰り返せる
- ◇期間内での発展が期待できる
- ◇どの子も共有できる

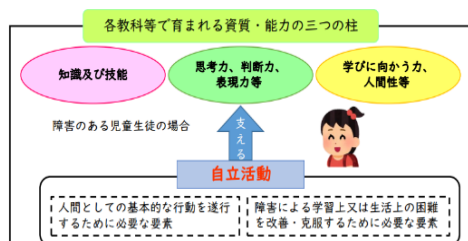
など

特別支援学級担当教員研修 ～特別支援教育の未来を拓く～

今日、こどもたちの多様化への対応が課題として挙げられ、特別支援教育は一層の注目を浴びています。またインクルーシブ教育システムの構築に向けて多様な学びの場の整備が施され、なかでも、通常の学級や特別支援学校と連携した特別支援学級の環境整備及び教職員の専門性の向上が求められています。

特別支援学級では通常の学級での学習に加え、自立活動や各教科等を合わせた指導など、個々の実態に応じた特別な教育課程の編成を行っています。そのため、自立活動の充実や、個別の指導計画の作成・活用において学びを深めています。

はじめて特別支援学級を担当する先生のための 自立活動の指導



特別支援教育は特別なニーズを必要とするこどもだけへのアプローチではなく、その周囲にも分かりやすく、そして障害のあるこどもとないこどもが協働しやすくなるためのグループアプローチとも言えます。特別支援教育の充実に向け、全ての教職員の専門性の確保が求められています。

教育経営研修（新任校長研修、新任教頭研修） ～教育活動を組織化するリーダーとして～

教育センター学びの丘では、新任校長及び新任教頭を対象に、「校長・副校長・教頭・主幹教諭及び主任等に求められる資質・能力に関する指標」の3つの視点（組織マネジメント、人材育成、教育に対する使命感）に基づき、管理職の職務について理解を深め、必要な資質及び学校経営能力の向上を目指した研修を実施しています。

*「校長・副校長・教頭・主幹教諭及び主任等に求められる資質・能力に関する指標」



本県が求める学校管理職の姿

「教育活動を組織化するリーダー」として （組織マネジメント）

- 学校教育目標の達成に向けて学校の教育活動に邁進する、力強いリーダーシップと決断力を兼ね備えた逞しい経営者
- （人材育成）
- 教職員の資質・能力を的確に把握して長所を伸ばす、次代を担う人材を育成する優れた指導者
- （教育に対する使命感）
- 高い専門性と倫理観を身に付けた常に学び続ける教育者であるとともに、高い倫理規範に従って行動する信頼の厚い人格者



「養護教諭・栄養教諭としての資質の向上に関する指標」を策定しました

養護教諭及び栄養教諭は、「教師」とであると同時に、他の教諭等とは異なる専門性を有するとともに、その職務についても、児童生徒の健康課題に対する個別的な対応を担うなど、授業における教科等の指導を日常的に行う教諭等とは異なる性質を有しています。

養護教諭及び栄養教諭が専門性を生かしつつ学校教育の中心的な役割を果たせるよう、本県教育委員会は令和6年4月に「養護教諭・栄養教諭としての資質の向上に関する指標」を策定しました。【資料1】また、自己分析ツールを併用することで、自身の取り組みを可視化できるようにしました。【資料2】

本指標と「教員としての資質の向上に関する指標」を併用し、自己分析ツールを活用することで指導力が向上し、様々な健康課題を抱えた児童生徒の支えとなることを期待しています。

【資料2】

【資料1】

養護教諭としての資質の向上に関する指標				
0段階養成期（新任時） 教員を志す者として大学卒業後、採用試験に合格し、採用後、採用後について理解しようとする。				
資質・能力：こどもの心身の健全な成長や健康課題に対する個別的な対応を担うに必要となる態度を身に付けていく。 こどもの健康状態及び環境変化の状況に即応し、こどもの健康の保持増進に関する指導を行う能力について理解している。				
キャリア段階	1段階 （採用後1～3年） 基礎的段階	2段階 （採用後4～10年） 発展的段階	3段階 （採用後11～20年） 成熟的段階	4段階 （採用後21年以上） 専門的段階
養護教諭に必要な事項（専門領域）	保健管理 こどもの心身の健康課題を把握し、健康や生活習慣と関係しながら保健管理を見守ることが出来る。	保健管理 こどもの心身の健康課題を把握し、健康や生活習慣と関係しながら保健管理を見守ることが出来る。	保健管理 こどもの心身の健康課題を把握し、健康や生活習慣と関係しながら保健管理を見守ることが出来る。	保健管理 こどもの心身の健康課題を把握し、健康や生活習慣と関係しながら保健管理を見守ることが出来る。
保健教育	学校内や校外活動等を通じて、専門的な知識や技術を伝えることが出来る。	こどもの心身の健康課題を把握し、健康や生活習慣と関係しながら保健管理を見守ることが出来る。	学校内や校外活動等を通じて、専門的な知識や技術を伝えることが出来る。	専門的な知識や技術を伝えることが出来る。
健康相談・保健指導	こどもの心身の健康課題を把握し、健康や生活習慣と関係しながら保健管理を見守ることが出来る。	こどもの心身の健康課題を把握し、健康や生活習慣と関係しながら保健管理を見守ることが出来る。	こどもの心身の健康課題を把握し、健康や生活習慣と関係しながら保健管理を見守ることが出来る。	こどもの心身の健康課題を把握し、健康や生活習慣と関係しながら保健管理を見守ることが出来る。
保健管理	保健管理の学校保健活動の中心となる役割を担うことが出来る。	保健管理の学校保健活動の中心となる役割を担うことが出来る。	保健管理の学校保健活動の中心となる役割を担うことが出来る。	保健管理の学校保健活動の中心となる役割を担うことが出来る。
保健指導	保健指導の学校保健活動の中心となる役割を担うことが出来る。	保健指導の学校保健活動の中心となる役割を担うことが出来る。	保健指導の学校保健活動の中心となる役割を担うことが出来る。	保健指導の学校保健活動の中心となる役割を担うことが出来る。

養護教諭としての資質の向上に関する指標 自己分析ツール				
氏名		所属校		
学年		学級		
1段階	2段階	3段階	4段階	
保健管理				
保健教育				
健康相談・保健指導				
保健管理				
保健指導				



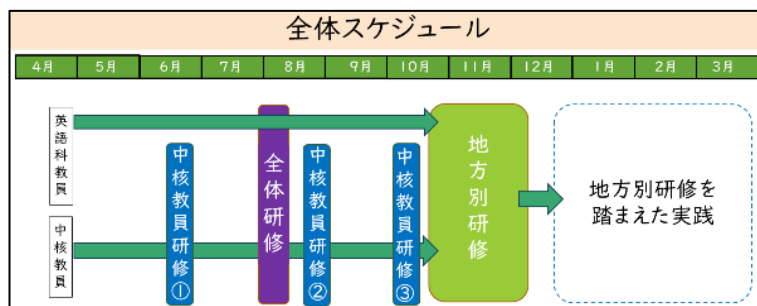
中学校英語科指導力向上研修

学力向上プログラムの一環として実施される、中学校英語科の研修です。今年度は英語科の授業を担当する中学校教員を対象に実施しています。

8月上旬に実施された全体研修では、本県の英語科の現状と課題を把握し、効果的な授業づくりについて講義や演習を通して考えました。受講者からは、「生徒が自ら考え表現できるような手立てや方法を考えていくことが大切だと感じた」「2学期以降の授業で、今回の研修で学んだ『言語活動』の見直しを行いたい」といった意見が寄せられました。



中核教員研修①の様子



全体研修 至学館大学 山田教授による指導力向上のポイント

- 1 言語活動を通して資質・能力を育成する
- 2 単元など内容や時間のまとまりを見通す
- 3 3観点それぞれで評価する事項を理解する

『オススメまなび動画』

- 基礎的研修シリーズ
- 6. 教職ブラッシュアップ編
- 実践力向上シリーズ

～独立行政法人教職員支援機構 動画教材～



現在、学校・教職員を取り巻く環境は目まぐるしい変化を続け、新たな課題の対応に迫られています。若手の先生方が学びの機会を求めているのはもちろんのこと、ベテランの先生方もアンラーンの必要性を感じているのではないのでしょうか。これらのシリーズは、教育課題について近年の政策動向等を踏まえており、教職段階を問わず、教職員の切実な要望に応えるものとなっています。