

教員に求められる資質・能力 自己評価シート

令和4年4月
和歌山県教育委員会

<p>和歌山県が目指す教員育成 (学び続ける教員像の確立)</p>	<p>○若手教員の力量向上のための校内研修のしくみをつくり、自らも学び続けながら学校全体の教育力を高めようとする教員 ○同僚性・協働性を基盤とし、しなやかに創造的な「チーム学校」をつくらうとする教員</p> <p>* 教職に対する責任感、探究力、教職生活全体を通じて自主的に学び続ける力(使命感や責任感、教育的愛情) * 専門職としての高度な知識・技能 * 総合的な人間力(豊かな人間性や社会性、コミュニケーション力、同僚とチームで対応する力、地域や社会の多様な組織等と連携・協働できる力)</p>
--	---

視点	キャリア段階	1段階 基礎形成期 (目安:1年目～3年目)		達成度評価		
		資質・能力	教壇に立つ者として身に付けておくべき、教職としての基礎・基本を実践しようとする。	I期 月 日	II期 月 日	年度末
授業実践力	授業構想能力	<p>本時・単元のねらいに沿った授業構成及び評価計画(計画) Plan</p> <p>【目指す具体的な姿】</p>	<p>本時のねらいを意識したためあての設定やまとめを考え、本時の保育、授業計画を立てようとするとともに、先輩教員の助言を得ながら単元計画や評価計画を立てることができる。</p> <p>○教科書で教材研究を行う力(全) ○本時の目標、授業展開、評価の一体化を目指す力(全) ○主体的・対話的で深い学びの実現に向け、目標や子供に付けたい力、教員の関わりを明確にして保育、授業構想をする力(全) ○板書計画を立てる力(1～2) ○教材や教具、環境を活用する力(1～2) ○本時の目標と保育、授業展開との整合性を考える力(1～2) ○子供の実態(学習意欲や習熟状況等)を踏まえた保育、学習指導を計画する力(1～2)</p>			
	指導技能	<p>学習指導と評価技術(実行) Do</p> <p>【目指す具体的な姿】</p>	<p>子供の発言や机間指導により、子供の反応や理解を確かめながら保育、授業を行うとともに、子供の理解度を、設定した場面・評価規準により評価することができる。</p> <p>○ICTを効果的に活用できる力(全) ○他者と関わる中で考えを深める「対話的な学び」を大切に保育、授業展開を行う力(全) ○思考力、判断力、表現力等を身に付けさせる保育、授業の工夫改善を行う力(全) ○子供の意欲や関心、興味から子供の姿や状況を見定めるとともに、ねらいに沿った保育、授業展開を行ったり主体的な活動を支援したりする力(全) ○保育、授業研究を通して、明確な指示・説明や適切な発問等の指導技能向上に努める態度(全) ○子供が自己選択、自己決定し、主体的に活動する時間や、考えたり表現したりする時間を取り入れた保育、授業を展開する力(全) ○教育要領、学習指導要領の内容を理解して、保育、授業を行う力(1) ○本時のねらいについて、定められた観点で評価を行う力(1～2) ○B評価に達しない子供に対して、学習状況を見ながら個別の支援を行う力(1～2)</p>			
	省察	<p>自身の授業を振り返る姿勢(分析・修正) Check Action</p> <p>【目指す具体的な姿】</p>	<p>日々の保育、授業実践を振り返り、自身の課題を把握・分析し、改善することができる。</p> <p>○研究保育、研究授業を行い、進んで保育、授業改善に取り組もうとする意欲(全) ○進んで研究会等に参加しようとする意欲(全) ○自己研鑽を重ね、常に保育、授業改善に取り組む姿勢(全) ○先輩教員からの助言を謙虚に受け止め、自身の保育、授業を振り返るとともに、積極的に先輩教員に助言を求める態度(1～2)</p>			
生徒指導力	個に対する指導・支援		子供の内面を共感的に理解し、校内組織等の助言を得ながら、適切な指導・支援を行う。			
	集団に対する指導・支援		子供は集団の中で育つことを理解し、校内組織等の助言を得ながら、規律のある望ましい集団づくりを行う。			
	社会的なリテラシーの育成		子供の社会と関わろうとする意欲や態度の育成について、校内組織等の助言を得ながら、適切な指導・支援を行う。			
	【目指す具体的な姿】		<p>○意図的・計画的な指導による学習規律の育成及び保育、学習環境の整備の実施(個/社:1) ○カウンセリングマインドによる面談を行う力(個:1～2) ○特別支援教育の視点に基づく適切な支援を行おうとする意欲(個:全) ○キャリア教育の視点に立った進路指導を行う力(個/社:1～3) ○基本的な生活習慣の育成に係る指導を行う力(個/集:1～2) ○ルールやマナー、エチケットの指導を行う力(個/集:1～2) ○問題行動に対する毅然とした対応力(個/集:全) ○学校の教育目標に基づく学級経営の実施(集:1～2) ○学校行事を生かした学級づくりの実施(集:1～2) ○望ましい集団生活を営む力の育成につながる特別活動や部活動の指導を行う力(集:1～3) ○社会の形成者としての自覚の涵養(社:1～2) ○道徳教育、人権教育を基盤とした指導を行う力(総:全)</p>			
マネジメント力	学級経営能力		学級担任の役割と職務内容及び学校、組織、校務分掌等について理解し、自分の役割を果たす。			
	学校組織の一員としての取組		学校は、組織として成り立っていることを理解し、その一員として動くことができる。			
	保護者・地域・外部機関との連携		保護者や地域等と積極的に関わり、連携に努める。			
	危機管理能力		危機管理の重要性を理解し、自分の学級の安全管理ができる。			
	省察力(自己実現)		教育活動における自身の取組を振り返るとともに、先輩教員の助言を得ながら工夫改善を行うことができる。			
	【目指す具体的な姿】		<p>○合理的配慮に基づいた学級経営(学:全) ○子供や保護者、地域住民との意思疎通と連絡調整(学級通信等)(学/保:1～2) ○コミュニティ・スクールについての理解(保:1～2) ○スクール・コンプライアンスに基づいた、子供に対する安全管理の意識徹底と教室内外の環境整備(危:1～3) ○管理職等への「報告・連絡・相談・確認」の重要性を理解し、実践しようとする態度(組:1～2) ○子供や保育、授業に対する同僚や先輩教員との協議の実施(組:1～2) ○子供に対する切れ目のない支援を目指すため、各校種、各学年間の接続を大切にしようとする態度(保:全) ○子供や保護者、地域住民等の視点に立った省察の実施(省:1～2)</p>			

【評価について】 3:十分に達成できている 2:達成できている 1:達成に向け取り組んでいる

【凡例:生徒指導力】
 個…個に対する指導・支援 集…集団に対する指導・支援 社…社会的なリテラシーの育成 総…個、集、社の全ての項目
 各数字…それぞれのキャリア段階で目指す姿 全…全段階で目指す姿

【凡例:マネジメント力】
 学…学級経営能力 組…学校組織の一員としての取組 保…保護者・地域・外部機関との連携 危…危機管理能力
 省…省察力 各数字…それぞれのキャリア段階で目指す姿 全…全段階で目指す姿