

# 校長に求められる資質・能力 自己評価シート

令和4年4月改訂  
和歌山県教育委員会

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| 和歌山県が求める<br>学校管理職の姿 | <b>「教育活動を組織化するリーダー」として</b>   |  |  |
|                     | <p><b>(組織マネジメント)</b><br/>○学校教育目標の達成に向けて学校の教育活動に邁進する、力強いリーダーシップと決断力を兼ね備えた逞しい経営者</p> <p><b>(人材育成)</b><br/>○教職員の資質・能力を的確に把握して長所を伸ばす、次代を担う人材を育成する優れた指導者</p> <p><b>(教育に対する使命感)</b><br/>○高い専門性と倫理観を身に付けた常に学び続ける教育者であるとともに、高い倫理規範に従って行動する信頼の厚い人格者</p> |  |  |

| 視点        | 基準                                     | 求められる資質・能力   | 達成度評価     |            |     |
|-----------|--|--|-----------|------------|-----|
|           |  |  | I期<br>月 日 | II期<br>月 日 | 年度末 |
| 組織マネジメント  | 学校教育目標の達成に向けて行動する力                     | <p>学校の現状と課題を明らかにし、学校教育目標実現に向けたスクールプランを構想する。</p> <p>【目指す具体的な姿】<br/>自身の教育理念や経験、国内外の社会・経済の動向や教育法規・教育思想等を踏まえた幅広く高い見識をもとに、スクールプランを構想する。</p>   |           |            |     |
|           |  | <p>教職員、保護者及び地域等と学校教育目標を共有し、達成に向けて、校務分掌等の役割の最適化と、それに適した人材配置を行い、校内環境を適切に整備する。</p> <p>【目指す具体的な姿】<br/>適切な人員配置により、チーム学校として組織が円滑に機能しているかを把握するとともに、適切なカリキュラム・マネジメントの推進、授業改善の促進、校内研修及び人的・物的な資源調達等に努める。</p> |           |            |     |
|           |  | <p>学校教育目標の達成に向けたグランド・デザインの策定を進めるとともに、常に取組の進捗状況を的確に把握・分析し、成果と課題をもとに次年度のスクールプランに生かす。</p> <p>【目指す具体的な姿】<br/>学校経営におけるPDCAサイクルの取組を統括し、成果と課題を明確にししながら、学校教育目標の実現に向けた学校づくりをけん引する。</p>                      |           |            |     |
|           | 家庭や地域等と連携・協働する力                        | <p>学校運営協議会等を活用し、保護者や地域、関係機関等との信頼関係を築き、外部人材等の協力を得ながら、的確な学校経営を行う。</p> <p>【目指す具体的な姿】<br/>保護者や地域、関係機関等、外部人材との協力・協働体制を確立することにより、学校教育目標の実現を目指す。</p>  |           |            |     |
|           |  | <p>教職員の資質・能力の現況をもとに、キャリア発達を促すための組織的・計画的な人材育成を行う。</p> <p>【目指す具体的な姿】<br/>OJTを通して教職員の自己目標を明確にさせ、適切な指導・助言を行うことで、資質・能力の向上をマネジメントする。</p>   |           |            |     |
| 教育に対する使命感 | 組織においてリーダーシップを執る力                      | <p>絶えず自己研鑽に励み、自らの経営姿勢や力量を振り返るとともに、教育活動を組織化するリーダーとして、自身の資質・能力の向上に主体的に取り組む。</p> <p>【目指す具体的な姿】<br/>国や県、市町村の動向、教育施策、法令・規則等の把握・理解に努め、学校の現状と課題を踏まえた改善方策を考えるとともに、学校経営者としての自身の在り方について常に振り返る。</p>           |           |            |     |
|           |  | <p>学校経営において、高い倫理規範に基づいた自己の業務遂行の態度や姿勢により、教職員の良きモデルとなるよう、目指すべき模範的な教職員像を提示する。</p>   |           |            |     |
|           | 法令遵守等について自らの姿勢で示し、関連法規を踏まえた行動と組織管理を行う。 | <p>法令遵守等について自らの姿勢で示し、関連法規を踏まえた行動と組織管理を行う。</p>  |           |            |     |
|           |  | <p>教職員のメンタルヘルス支援、ハラスメント防止や危機管理等を実現する組織的手立てを確立する。</p> <p>【目指す具体的な姿】<br/>高い倫理規範をもち、法令遵守や多忙化解消に向け、教職員の先頭に立って組織管理を行うとともに、自律的な教職員集団の形成に努める。</p>   |           |            |     |

【評価について】 3:十分に達成できている 2:達成できている 1:達成に向け取り組んでいる