

教職員の学びを支える指標活用ガイド

⑦ 指標とは？
指標の目的や意義についての説明が掲載されています。

教員としての資質の向上に関する指標

(以下、「指標」と表記します。)

指標とは？
教員が、キャリア段階ごとに身につけていくべき資質・能力を指したものです。この指標では、この段階で身に付けるべき資質・能力を明確に示しています。そのため、研修や学習指導、評価などに活用して、指標の「達成」や「未達成」を「目指す資質・能力」に基づいて、校内研修や教員の学びの「進捗状況」として活用できます。

4つのキャリア段階
・初任者段階 (期1～2年目程度)
・准 1 級 (期3～4年目程度)
・准 2 級 (期5～6年目程度)
・准 3 級 (期7～9年目程度)

3つの資質・能力
・授業力
・指導力
・生徒指導力
・マネジメント力

指標の活用
・指標の活用
・指標の活用

校内での指標活用をすすめるための資料
短時間でできる、指標を活用した校内研修(例)の資料を掲載しています。



【校内研修(例)の主な流れ】

① 自身の振り返り(当日までに)

【授業実践力の振り返り】(白浜先生・初任者)
・和歌山の授業づくり基礎・基本3か条に沿って、本時のねらいを板書し、子供に書くなどの考えさせる時間をとっている。
・45分間で授業が終われず、振り返りの時間がとれないことがある。

② 指標を使った自身の位置を確認する



私の授業スタイル
これでよいのかしら。

桃山先生・6年目

③ 目指す具体的な姿を考える

明確な発問や指示ができる。 発問・指示	分かりやすい指示や発問を行う。	1時間の流れが分かるから指導	系統性を理解して単元計画を立てる。
話す速さや間を意図する。 教師の姿勢	進んで授業を必要とする態度	指導技能	子供の理解を察知して個別の支援
1段階	2段階	3段階	

系統性を意識した授業を行うことが大切だと思います。



有田先生・13年目

④ 一皮むけた経験を語る

担当する学年や分掌を持った時に、学ぼうという意欲が高まりますね。



勝浦先生・32年目

⑤ 今後の目標発表

分かりやすい発問・指示について学びます。



白浜先生・初任者

・詳しく知りたい方は、ウェブページをご覧ください！
・校内研修(例)の動画も掲載しているので、併せて活用してください！

① 指標の閲覧
教員用指標、管理職等用指標の閲覧ができます。

教員としての資質の向上に関する指標

校長・副校長・教頭・主幹教諭及び主任等に求められる資質・能力に関する指標

② 教職員研修計画

学びの丘が実施する教職員研修計画を掲載しています。

令和3年度 教育センター学びの丘が実施する教職員研修計画

研修区分	研修名称	研修期間	研修場所	研修担当者	研修参加者
初任者研修	初任者研修(期1)	7/13～14	和歌山県立教育センター	佐藤 先生	初任者
	初任者研修(期2)	7/20～21	和歌山県立教育センター	佐藤 先生	初任者
	初任者研修(期3)	7/27～28	和歌山県立教育センター	佐藤 先生	初任者
	初任者研修(期4)	8/3～4	和歌山県立教育センター	佐藤 先生	初任者
准1級研修	准1級研修(期1)	8/10～11	和歌山県立教育センター	佐藤 先生	准1級
	准1級研修(期2)	8/17～18	和歌山県立教育センター	佐藤 先生	准1級
	准1級研修(期3)	8/24～25	和歌山県立教育センター	佐藤 先生	准1級
	准1級研修(期4)	8/31～9/1	和歌山県立教育センター	佐藤 先生	准1級
准2級研修	准2級研修(期1)	9/7～8	和歌山県立教育センター	佐藤 先生	准2級
	准2級研修(期2)	9/14～15	和歌山県立教育センター	佐藤 先生	准2級
	准2級研修(期3)	9/21～22	和歌山県立教育センター	佐藤 先生	准2級
	准2級研修(期4)	9/28～29	和歌山県立教育センター	佐藤 先生	准2級
准3級研修	准3級研修(期1)	10/5～6	和歌山県立教育センター	佐藤 先生	准3級
	准3級研修(期2)	10/12～13	和歌山県立教育センター	佐藤 先生	准3級
	准3級研修(期3)	10/19～20	和歌山県立教育センター	佐藤 先生	准3級
	准3級研修(期4)	10/26～27	和歌山県立教育センター	佐藤 先生	准3級

③ 指標の活用(例)

指標を活用した校内研修例を紹介しています。

指標を活用した校内研修例

【方法】
・話し合うテーマを決める。
・例えば、「指導力」など、自身の立場を振り返り、指標の上に、自分の位置を記してみる。
・より実践力を高めるための手立てについて、世代を超えて話し合う。
・ベテラン教員や中間教員は、自身の力量が向上した(一皮むけた)経験を、若手教員に伝える。
・どの教員も、さらに成長していくための機会とする(メンター・チームとしての経験を生かした研修)。

【効果】
・研修員の実践の習慣につながる。
・経験、知識等の指標につながる。
・同僚性と協働性を高め、チームとしての学校の力を高める。

④ 自己評価シート

校長・副校長・教頭・主幹教諭・主任等に求められる資質・能力について、達成度を確認することができます。

主幹教諭に求められる資質・能力 自己評価シート

項目	達成度	達成状況	達成理由
1. 教育実践の改善・向上に資する資質・能力	達成	達成	...
2. 教育実践の改善・向上に資する資質・能力	達成	達成	...
3. 教育実践の改善・向上に資する資質・能力	達成	達成	...
4. 教育実践の改善・向上に資する資質・能力	達成	達成	...
5. 教育実践の改善・向上に資する資質・能力	達成	達成	...

和歌山県教育センター学びの丘

和歌山の学びの丘

補完学習・家庭学習
詳細情報
チャレンジ確認シート
まなびサポート(動画・教材リンク集)

学びの丘が実施する教職員研修計画

指標の活用(例)

自己評価シート

校長及び教員としての資質の向上に関する指標

教職員の学びを支える指標活用ガイド

指標とは？

指標の閲覧

教育センター学びの丘が実施する教職員研修計画

指標の活用(例)

(動画)指標を活用した校内研修例

求められる資質・能力 自己評価シート(校長・副校長・教頭・主幹教諭・主任等)

- ア
- イ
- ウ
- エ
- オ