

教育センター学びの丘長期研修員研修の概要について

和歌山市立紀伊小学校
養護教諭 箱 木 委 公 子

和歌山県教育センター学びの丘における長期研修員研修は、今日的教育課題解決に資するため、教育に関する専門的・技術的事項について研修し、教職員としての資質能力を高め、その成果を本県教育の充実に生かすことを目的として実施されている。述べるまでもなく、教員は絶えず研究と修養に励み、その職責の遂行に努めなければならない。「研究」とは、辞書によれば「物事について深く考えたり調べたりして真理を明らかにすること」とある。「修養」とは「知識を高め、品性を磨き、自己の人格形成に努めること」とある。今回、研修を「自己の専門性をより向上させるための研究と教員としての資質を広く高める修養の機会」として受けとめ、1年間研鑽を積むこととなった。

研修は5つの段階が設定された（図参照）。研究では、第1段階（基礎期）では研究に関する基礎基本を学んだ。第2段階（向上期）では研究計画立案や模擬授業等に取り組み、第3段階（探究期）では所属校で授業研究を実施した。第4段階（充実期）ではデータ分析と研究発表を行い、第5段階（修了期）では研究成果物を作成した。修養では、授業力・学校組織開発力・校内研修運営力の向上トレーニングが段階ごとに実施され、学校におけるミドルリーダーの役割と行動について年間を通じて学んだ。加えて、センターが実施する多岐に渡る研修講座や指導主事等による「研修員研修」の受講や、所属校における学校課題解決のための校内研修参加等を通して、幅広く教員としての力量向上を目指してきた。

研究においては、様々な先行研究や文献に触れるとともに、教育相談主事の方々からの指導を受けることで、教育相談に関する知見を深めることができ、自身の研究である校内事例検討会のあり方について多くの示唆を得ることができた。

修養においては、授業力向上トレーニングを受け、養護教諭が兼務発令後、授業を行う際に必要な「教師のわざ」を習得した。また学校組織開発力や校内研修運営力といったトレーニングを受けることで、学校という組織を大局的な視座で捉える力を養うことができた。さらに、専門性の向上を目指す研修講座や各指導主事による研修員研修、初任者研修や10年経験者研修を受講できたことは、長期研修員ならではの特惠であり、幅広い分野において学ぶ機会となった。今年度、貴重な学びの機会を与えていただいたことに感謝すると共に、今後さらに研鑽を重ね、教員としての資質向上に努めていきたい。

なお、それぞれの課題に基づき年間を通して行った研究については、別途「研究報告書」としてとりまとめることとする。

段階	第1段階 基礎期	第2段階 向上期	第3段階 探究期	第4段階 充実期	第5段階 修了期
月	4月～5月	6月～8月	9月～11月	12月～1月	2月～3月
研究	・研究テーマ、方向性を設定し、第1回報告会で発表	・所属校での授業研究に向けての単元計画、資料等作成、模擬授業	・授業研究計画を第2回報告会で発表 ・授業研究の実施	・実施した授業研究の収集データ分析 ・和歌山教育実践研究大会で発表	・研究報告書、資料の作成 ・研究成果の普及
修養	所属校研修〔所属校との連携・研修成果の還元〕 ■「授業力」・「学校組織開発力」・「校内研修運営力」向上トレーニング ■専門性の向上を目指す研修講座受講 ■初任者研修、10年経験者研修聴講 ■学びの丘指導主事等による研修員研修				

図 研修の概要