

(第3回) 学習計画シート『進路意識発達度チェック』

エクササイズ名 ①人間シャッフル ②振り返り ③進路意識発達度 チェック ④まとめ	ねらい ①役割を考えて協力しあうことの体験をさせる。 ②自分の進路について現時点の状況を振り返り、自分の課題を明らかにするとともに、将来に向けて今できることは何かについて考える意識を育成する。
---	---

〈インストラクション〉(5分)

今日は、「自分の役割を考えて協力し合う」ということをテーマにグループアプローチを行いたいと考えています。一人で行うことは別として、普通は誰かと何かを行います。たとえば、学級では、学級委員とか、何とか係とか一応ありますが、もちろん、その人なりに役割を果たしてはいますが、そんな役割とは別に、何となくクラスのまとめ役になる人がいたり、細かいことに良く気の付く人がいて、あーそうかと気づかせてくれたり、その人がいるとなぜか場が和んだりすることがあります。それは、その人のパーソナリティーの特性があって、うまくその特性を生かしながら、その集団に貢献することで、協力しているということなのです。チームやグループがあると、必ず、一人ひとりの特性を発揮しながら、そのチームやグループに貢献しているのです。そうでないと、そのグループやチームは育っていきませんし、育たないだけでなく成立しなくなっていきます。そこで、今日は、自分のことを考えながら、自分のパーソナリティーを考えながら、自分がどんな役割を果たせるのか、どうも恥ずかしがり屋なので、前に出て積極的に発言はできないけれど、みんなでやろうと決まったことには協力するとか、もちろん積極的に意見を言ってみようとか、そのグループの中で自分の役割を考えて、どんな協力ができるか考えて欲しいと思います。

では、最初にグループ分けをします。

*セッションの目的を、きちんと伝える。

グループ分け

〈エクササイズ①〉(25分)

それでは、『人間シャッフル』というゲームを行います。

(ゲームの説明)

〈1から0までのカード10枚を用意する。そのカードを一つの班に持たせる。誰が何番のカードを持っているか他の班に覚えさせる。カードを持った班の人たちが見えないように、反対側を向かせる。その間に、カードを持った班の人たちが入れ替わり、カードを隠して並ぶ。それで、数字の並びがどうなったか考える。〉

- ①最初に、その人が何番か覚える。
- ②相手チームが、向こう向いている間に入れ替わる。
- ③何番と、何番が入れ替わったか、考えて正解の数字を紙に書く。

では、作戦タイムを取ります。

全員にメモ用紙を配ります。自由に使って下さい。

誰がどんな役割をするのか考えて下さい。いろいろ考えられると思います。一人ひとりがよく見て答えを言い合って皆で答え合わせをしてから、代表が答えるとか、マンツーマンで、担当の人を決めておいてその人がどこへ移ったか伝えて、答えを考えると、いろいろ出来ると思います。いいですか、しばらく作戦タイムを取ります。(5分)

作戦は決まりましたか。

答えは、これ(紙とマジックを用意)に書いて下さい。

では、はじめます。

1班から順番に出題していく。変わり方は臨機応変に少しずつ難しくしていく。

*きちっと説明する。生徒に伝わっているかどうか確認する。

〈振り返り〉(5分)

アンケートを書いてもらう。

うまく、協力できましたか。自分の役割を果たせましたか。普段は、自分のパーソナリティーはこうだから、自分はこのグループではこんな役割を果たそうなんて考えていません。なんとなく、そのグループで自分の位置が決まってきて、役割が決まっていくことの方が多くですよ。それで良いと思います。

でも、時には今日のように、自分の役割は何だろう、自分の出来ることは何だろうと考えてみることも必要な時があるかもしれません。結果的に、どんな役割を果たそうとも、何が出来るんだろうと考えてみることで、もう、その時点でグループに貢献できていることになっているかもしれません。その様なことを少しでも考えてみて下さい。

〈エクササイズ：③進路意識発達度チェック〉

それでは、今日のメインの活動に入ります。今日のメインというよりも、3回を通してのメインの活動ということになります。

題して、「**進路意識発達度チェック**」というものです。

これから、今日までの高校生活を振り返って貰います。そこから、自分の希望通りの進路に進むための、課題と作戦を見つけ出すというものです。

哺乳動物の中で、唯一、人間は、過去を振り返って反省できる動物です。そして、反省の上に立って、行動できる唯一の哺乳動物でもあります。

この機会に、高校生活を振り返って、明日からの自分の高校生活、実質は残り1年と4ヶ月くらいですが、それに生かしてください。

〈やり方の説明〉

〈「記入シート」「下敷き」「鉛筆」「消しゴム」を配る〉

では、順番に一つずつやっていきます。

(模造紙く同じものを大きくコピーしている)を読みながら、順番にやっていく)

*一つずつ読みながら、全員が回答できるように

する。

全部、回答できましたか。では、点数を入れてみてください。
い。

(表の模造紙を貼って、どのように記入していくか説明する)

どうですか？。自分のグラフをみて、自分の進路について、
何をしていったらよいか分かりますか。一つだけあげて、下
の欄に書いてください。

アンケート記入

※『進路意識発達度チェック』のエクササイズや配布プリントについては、参考文献（エ
ンカウターで学級が変わる高等学校編）をご覧ください。

グループワークアンケート（人間シャッフル用）

自分の名前 _____

1 自分の役割を考えて協力できましたか？。○をつけて下さい。

ア 主体的に協力できた。

イ まあまあ協力できた。

ウ どちらとも言えない。

エ あまり協力できなかった。

オ 協力できなかった。

2 今の活動で、思ったこと、感じたことなどありましたらどんなことでもかまいませんので、書いて下さい。

3 他に何かご意見やご感想があればお書き下さい。

グループワークアンケート

自分の名前 _____

1 今日の活動に参加していかがでしたか？。○をつけて下さい。

ア とても良かった。

イ まあまあ良かった。

ウ どちらとも言えない。

エ あまり良くなかった。

オ 良くなかった。

2 自分の進路について、意識できましたか？。○をつけて下さい。

ア しっかり意識できた。

イ まあまあ意識できた。

ウ 以前よりは意識できた。

オ まだ実感としてピンとこない。

カ まだ先のことなのでよく分からない。

3 3回のグループワークをとおして、どんなことでもかまいませんので、意見や感想を書いてください。