










単元計画 Lesson 3

第1時 「英語での月日の言い方を知ろう」 『英語ノート』6年生 pp.16-17	オリジナル ICT 教材を用いた活動 ・世界の挨拶（韓国語・フランス語） ・日本の行事と月を線で結ぶ ・チャンツ♪Twelve Months♪ ・月絵カード口頭練習 ・オリジナル音読活動 ・電子ペンマンシップ活動	『英語ノート』・カード等を用いた活動 ・パースデー・ラインナップ・ゲーム ・日本の行事と月を線で結ぶ ・月絵カード（フラッシュカード）で月の言い方に親しむ  月絵カードのカルタ取り	電子黒板の一画面  月絵カード タッチすると1～12月の月ごとの絵カードと音声が出る。
	工夫 ・月の言い方は、英語では固有の表現（January, February …）があり、数字で表す日本語（1月, 2月…）とは異なることに気づかせるようにした。 ・『英語ノート』の絵を使用し、日本の季節の特徴や行事についても触れ、日本文化を知る機会とした。 ・月絵カードの画面では、絵とともに文字も提示した。	 日本の行事とカレンダーを結ぶ活動	

第2時 「世界の祭りや行事を知ろう」 p.17	活動内容 ・世界の挨拶（中国語・ポルトガル語） ・チャンツ♪Twelve Months♪ ・世界の祭りや行事を知る ・芸能人誕生日メモリーゲーム ・オリジナル音読活動 ・電子ペンマンシップ活動	 世界の行事	 世界の行事 ALT 役 スミス先生 スミス先生の英語での説明を聞く場面。画面の絵をタッチすると、国旗やカレンダーが表示され、その説明の音声が出る。
	工夫・改善点 ・児童の興味を持続させるために、チャンツや芸能人誕生日メモリーゲームを取り入れた。英語での月の言い方を楽しく繰り返し、口頭練習できるようにした。 ・児童とともに世界の祭りや行事についての英語の説明を聞いて、日本との違い等を話し合った。 ・月絵カードがアトラダムに提示されるプログラムを、1月から順に出てくるように設定した結果、反復練習が容易にできるようになった。 ・芸能人誕生日メモリーゲームを取り入れ、児童に興味を持たせ、意欲的に反復させた。		

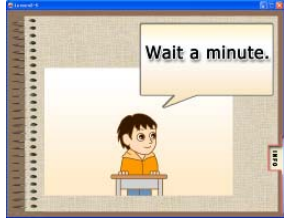



第3時 「英語での誕生日を知ろう」 pp.16-18	活動内容 ・世界の挨拶（イタリア語・ロシア語） ・チャンツ♪Twelve Months♪ ・基数を表記したカードで読み方を口頭練習 ・序数を使った日付の表し方の口頭練習 ・オリジナル音読活動 ・電子ペンマンシップ活動	 月絵カードの並べ替えゲーム	 カレンダー 画面をタッチすると月日の音声が出る。
	工夫・改善点 ・前時の復習として月絵カードの並べ替えゲームを取り入れた。 ・数字の英語での言い方を練習した後、日付（序数）の音声を聞いて基数の表現との違いに気付かせるようにした。 ・児童が自分の誕生日の表現を知ることができるように、児童自身に画面上のカレンダーにタッチさせた。		

第4時 「誕生日を英語で言おう」 p.16 p.18 p.20	活動内容 ・世界の挨拶（韓国語・フランス語） ・月絵カードの口頭練習 ・月名の頭文字を書く ・日付の表し方の口頭練習 ・オリジナル音読活動 ・ペンマンシップ活動	・英語ノート p.20 に月名の頭文字を書く ・誕生日の尋ね方と答え方の練習	 カレンダー カレンダーの月と日の部分をそれぞれタッチすると音声が流れる。
	工夫・改善点 ・日付の言い方について、例えば、「1日 (first), 21日 (twenty-first), 31日 (thirty-first)」の表現の共通点を児童が発見できるように支援した。 ・“When is your birthday?”については、手とひざを使ってリズムに合わせて口頭練習した。 ・自分の誕生日はなるべく覚えて言えるようにし、その他の日付は発音する程度にとどめた。		

第5時 「友だちに誕生日を教えよう」 p.17 p.21	活動内容 ・世界の挨拶（韓国語・フランス語） ・チャンツ♪Twelve Months♪ ・月日の表現の練習 ・オリジナル音読活動 ・ペンマンシップ活動	・誕生日インタビューゲーム	 児童同士の誕生日インタビューゲームの後、スミス先生が全員に誕生日を確認する。
	工夫・改善点 ・単元のまとめとして、児童同士が誕生日を尋ねたり答えたりする活動を設定した。 ・英語で表現できない場合は、絵を指し示すなど、相手に伝えるためにどうすればよいかを考えるように働きかけた。 ・自分の誕生日を相手に伝えようとしている態度を積極的にほめ、英語が使える自信につなげた。		

第5時指導案

過程	児童の活動	学級担任の活動 指導上の留意点	スミス先生の指示	電子黒板の一画面
挨拶 (5分)	<p>Hello, ~. I'm fine. Thank you, and you? ア</p> <hr/> <p>世界の挨拶にふれる イ</p> <p>友だちと提示された国の挨拶をする</p>	<p>Hello, ~ How are you? I'm fine, thank you.</p> <p>いくつかの表情を示す絵カードを提示し, "I'm fine." や "Great." 以外で答えられるように支援する</p> <hr/> <p>どこの国の挨拶かを推測させ, 文化や生活等について, 簡単な説明をしながら進める</p>	<p>Hi, everyone! Are you ready to start? Let's study English together!</p> <p>How are you today? I can't hear you well. / That's the spirit! I feel great! Now, let's greet your teacher and friends.</p> <hr/> <p>Greetings from all over the world アニョハセヨ (韓国語) ボンジュール (フランス語)</p>	 <p>ア スミス先生と英語で挨拶</p>  <p>イ 世界の挨拶 (韓国語)</p> <p>タッチすると挨拶が流れる</p>
前時の復習1 (5分)	<p>チャンツを通して12か月の言い方の復習をする ウ</p>	<p>リズムに合わせて, 大きな声でチャンツをするように呼びかける</p> <p>学習者のモデルとしてチャンツの手本を見せ, 12 か月の表現を児童とともに口頭練習する</p>	<p>Are you ready to study English?</p> <p>Review~Do you remember? First, let's listen to the CD. (リズムに合わせて言ってみよう) January~December</p>	 <p>ウ チャンツ♪Twelve months♪</p>
前時の復習2 (5分)	<p>月日の表現を口頭練習する エ</p>	<p>月日の表現を確認するように児童とともに口頭練習する</p> <p>スミス先生の指示内容を推測させ, 手本を示しながら理解を図る(以降の指導においても同様に行う)</p>	<p>Let's practice more!</p> <p>What date is it?</p> <p>月日をアトランダムに提示</p>	 <p>エ 月日の口頭練習</p>
展開 (15分)	<p>自分の誕生日の言い方を確認し, リピートする</p> <p>“When is your birthday?” の表現を口頭練習する 英語での誕生日の尋ね方, 答え方を練習する カ</p> <p>『英語ノート』p.21 Activity②をする</p> <p>5分間でできるだけたくさんの友だちに誕生日を尋ねる キ</p> <p>『英語ノート』に自分の誕生日の日付を記入し, 相手に見せながら言う</p> <p>相手の発話を聞いて, または相手の『英語ノート』を見て表に記入する</p> <p>スミス先生の質問に対し挙手することで, クラス全員の誕生月を確認する ク</p>	<p>自分の誕生日を言えるように, 口頭練習させる</p> <p>日付が言えない場合は, 各自電子黒板の月日のカレンダーをタッチし, 確認するよう支援する オ</p> <p>手とひざでリズムをとらせ, 練習をさせる</p> <p>答えるときは, “My birthday is” をつけなくてもよいことを伝える</p> <p>ルールの説明をする</p> <p>スミス先生の指示内容を推測させ, 手本を示しながら理解を図る</p> <p>『英語ノート』を見て誕生日を確認してもよいことを伝える</p>	<p>Now, do you remember how to ask your friend's birthday?</p> <p>O.K. Let's practice one more time. Please repeat after me.</p> <p>When is your birthday?</p> <p>Now, put your “English Notebook” on your desk.</p> <p>Look at your teacher. This is how to do it.</p> <p>Let's interview your classmates! You have 5 minutes. Please write as many names as possible.</p> <p>Ready, Set, Go! Well done, everyone! Let's share the information with your partner.</p> <p>Who was born in January (~December)?</p>	 <p>オ 月日のカレンダー</p>  <p>カ 誕生日の尋ね方の練習</p>  <p>キ インタビューゲーム</p>  <p>ク 友だちの生れ月を確認</p>

<p>音読活動 (10分)</p>	<p>これまで学習したキーセンテンスの音読練習をする ㉔</p> <p>第1時から第4時までのすべてのキーセンテンス (Part1 全て Good morning... Wait a minute.) を視聴する ㉓</p> <p>再度, キーセンテンスの音読練習をする</p>	<p>前時のあらすじを確認し, キーセンテンスのふり返りをさせる</p> <p>英語のリズムに慣れるため, 聞いたとおりに口まねをするように指示し, 手本を示す</p> <p>Part 1 (吹き出しなし) を流す</p> <p>音読練習をしたキーセンテンス部がどこで出てくるかに注目させながら, 児童とともに視聴する</p>	<p>Let's ONDOKU Now, let's watch “まごころ戦争.”</p> <p>第1時から第4時までのキーセンテンス</p> <ul style="list-style-type: none"> • Good morning. • How are you? • Wait a minute. • I'm fine. And you? • I'm OK. • This comic was very interesting. • Goto will be angry. • Let's go to Kato's house. • You really like reading comics. • Good-bye, class. • Good-bye, Sumidasensei. • See you tomorrow. • Are you ready? • Wait a minute. <p>Let's practice more!</p> <p>Good morning. -----Wait a minute.</p>	 <p>㉔ キーセンテンスの口頭練習</p>  <p>㉓ ストーリーの一場面</p>
<p>電子ペンマンシップ (3分)</p>	<p>電子ペンマンシップ活動</p> <p>音読教材で扱った単語を取り出し, 流れてくる音声を聞いて発音し, 電子黒板上の文字をなぞる。</p>			
<p>挨拶 (2分)</p>	<p>本時のふり返りと挨拶をする</p>	<p>Good-bye, ~ See you again.</p>	<p>It's time for finish. You did a great job, everyone! See you soon!</p>	