

資料 アンケート回答結果一覧表(特別支援教育コーディネーター)

I 特別支援教育コーディネーターについて

| | | 教頭 (副校長) | 教務主任 | 特別支援学 級担任 | 通常の学級 担任 | 学年主任 |
|---|-----|-------------|------|--------------|----------------|------|
| 問1 どのような立場で(校務分掌)で コーディネーターをされていますか (複数回答可) | 小学校 | 16.5% | 4.4% | 38.6% | 30.9% | 2.9% |
| | 中学校 | 14.9% | 7.5% | 38.8% | 23.1% | 5.2% |
| | | 教育相談担 当 | 養護教諭 | 生徒指導主 任 | 通級指導教 室担当教員 | 無回答等 |
| | 小学校 | 2.9% | 3.3% | 0.4% | 5.9% | 1.1% |
| | 中学校 | 4.5% | 7.5% | 1.5% | 0.7% | 0.7% |

| | | 1年間 | 2年間 | 3年間 | 4年以上 | 無回答等 |
|-----------------------------|-----|-------|-------|-------|------|------|
| 問2 コーディネーターを何年間担 当していますか | 小学校 | 40.4% | 32.0% | 16.9% | 8.8% | 1.8% |
| | 中学校 | 46.3% | 29.9% | 17.9% | 4.5% | 1.5% |

| | | 校内委員会 の企画・運営 | 児童生徒の 実態把握 | 担任へ支援 | 保護者に対す る相談窓口 | |
|---|-----|-----------------|----------------|----------------|-----------------|------|
| 問3 コーディネーターとして、あなた が果たしている役割はどのようなこと ですか (複数回答可) | 小学校 | 76.1% | 82.4% | 52.6% | 32.0% | |
| | 中学校 | 66.4% | 72.4% | 50.0% | 28.4% | |
| | | 校内研修の 企画・運営 | 個別の指導 計画の作成 | 個別の支援 計画の策定 | 関係機関と の連絡・調整 | 無回答 |
| | 小学校 | 58.1% | 39.7% | 16.5% | 53.3% | 0.4% |
| | 中学校 | 47.0% | 29.1% | 20.1% | 56.7% | 0.0% |

| | | 当てはまる | どちらかといえ ば当てはまる | どちらかといえ ば当てはまらない | 当てはまらない | 無回答 |
|--|-----|-------|-------------------|---------------------|---------|------|
| 問4 コーディネーターの役割は、校 内で周知されており、協力が得られて いる | 小学校 | 43.4% | 47.1% | 8.1% | 1.1% | 0.4% |
| | 中学校 | 24.6% | 61.9% | 10.4% | 3.0% | 0.0% |
| 問5 コーディネーターの役割は、保 護者に周知されている | 小学校 | 3.7% | 16.9% | 49.6% | 29.8% | 0.0% |
| | 中学校 | 0.7% | 11.2% | 58.2% | 29.9% | 0.0% |
| 問6 コーディネーターの役割を果 たしやすくするために、他の校務の負担 が軽減されている | 小学校 | 5.1% | 23.9% | 41.9% | 29.0% | 0.0% |
| | 中学校 | 1.5% | 19.4% | 47.8% | 31.3% | 0.0% |
| 問7 コーディネーターとしての力量 を高めるために、研修を受けることが できている | 小学校 | 33.8% | 48.9% | 13.2% | 4.0% | 0.0% |
| | 中学校 | 30.6% | 46.3% | 17.9% | 5.2% | 0.0% |
| 問8 他校のコーディネーターとの情 報交換等ができている | 小学校 | 8.5% | 28.3% | 40.8% | 22.4% | 0.0% |
| | 中学校 | 9.0% | 33.6% | 33.6% | 23.9% | 0.0% |
| 問9 専門機関から必要な助言を得 る機会がある | 小学校 | 21.3% | 47.4% | 23.2% | 8.1% | 0.0% |
| | 中学校 | 15.7% | 42.5% | 26.9% | 14.9% | 0.0% |

II 児童生徒の実態把握について

| | | 当てはまる | どちらかといえ ば当てはまる | どちらかといえ ば当てはまらない | 当てはまらない | 無回答 |
|--|-----|-------|-------------------|---------------------|---------|------|
| 問10 スクリーニングテスト(チェック リストやPRS、LDI)を活用している | 小学校 | 20.6% | 27.9% | 24.6% | 26.5% | 0.4% |
| | 中学校 | 11.9% | 17.9% | 20.1% | 47.8% | 2.2% |
| 問11 知能検査や心理検査を活用し ている | 小学校 | 36.0% | 32.7% | 13.6% | 17.3% | 0.4% |
| | 中学校 | 16.4% | 18.7% | 21.6% | 41.0% | 2.2% |
| | | 当てはまる | どちらかといえ ば当てはまる | どちらかといえ ば当てはまらない | 当てはまらない | 無回答 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|------|
| 問12 巡回相談や専門機関からの助言を得ている | 小学校 | 47.8% | 33.5% | 10.3% | 8.1% | 0.4% |
| | 中学校 | 25.4% | 30.6% | 16.4% | 25.4% | 2.2% |
| 問13 保護者と連携して、家庭での児童生徒の実態を把握している | 小学校 | 36.0% | 50.0% | 11.8% | 1.8% | 0.4% |
| | 中学校 | 29.1% | 39.6% | 18.7% | 10.4% | 2.2% |

Ⅲ 個別の指導計画について

| | | 作成している | 作成していない | 対象児童生徒がいない | 無回答 |
|----------------|-----|--------|---------|------------|------|
| 問14 個別の指導計画の作成 | 小学校 | 52.2% | 34.2% | 12.9% | 0.7% |
| | 中学校 | 26.9% | 40.3% | 28.4% | 4.5% |

| | | 教頭 (副校長) | 教務主任 | 特別支援学 級担任 | コーディネ ーター | 学年主任 | 教育相談担 当 |
|--|-----|-------------|--------|--------------|--------------|---------|-----------------|
| 問15 個別の指導計画作成には、担任以外で誰が関係していますか (複数回答可) | 小学校 | 23.2% | 12.9% | 27.9% | 42.3% | 8.1% | 6.6% |
| | 中学校 | 12.7% | 3.7% | 15.7% | 19.4% | 9.7% | 4.5% |
| | | 養護教諭 | 生徒指導主任 | 通級指導教室担当教員 | 保護者 | 外部の専門機関 | 個別の指導計画を作成していない |
| | 小学校 | 14.7% | 2.6% | 10.7% | 6.6% | 7.4% | 47.8% |
| | 中学校 | 10.4% | 3.0% | 3.7% | 3.0% | 2.2% | 73.1% |

| | | している | どちらかといえ ばしている | どちらかといえ ばしていない | していない | 個別の指導計画 を作成していない |
|----------------------------------|-----|-------|------------------|-------------------|-------|---------------------|
| 問16 実態を把握したうえでの指導目標の設定 | 小学校 | 35.7% | 16.2% | 0.4% | 0.0% | 47.8% |
| | 中学校 | 15.7% | 10.4% | 0.7% | 0.0% | 73.1% |
| 問17 客観的に評価できる指導目標の設定 | 小学校 | 15.8% | 32.4% | 4.0% | 0.0% | 47.8% |
| | 中学校 | 6.0% | 17.9% | 3.0% | 0.0% | 73.1% |
| 問18 個別と集団の場面に分けた指導内容や方法の整理 | 小学校 | 7.4% | 19.1% | 19.1% | 6.6% | 47.8% |
| | 中学校 | 0.7% | 14.2% | 9.0% | 3.0% | 73.1% |
| 問19 個別の指導計画の必要に応じた修正による実際の指導への活用 | 小学校 | 17.6% | 30.5% | 4.0% | 0.0% | 47.8% |
| | 中学校 | 7.5% | 15.7% | 3.7% | 0.0% | 73.1% |

Ⅳ 通常の学級での支援について

| | | している | どちらかといえ ばしている | どちらかといえ ばしていない | していない | 無回答 |
|------------------------------------|-----|-------|------------------|-------------------|-------|------|
| 問20 教室環境の整備 | 小学校 | 41.5% | 50.7% | 5.5% | 1.1% | 1.1% |
| | 中学校 | 47.0% | 43.3% | 3.7% | 4.5% | 1.5% |
| 問21 授業での学習活動の工夫 | 小学校 | 36.4% | 59.2% | 2.6% | 1.1% | 0.7% |
| | 中学校 | 34.3% | 57.5% | 3.7% | 3.0% | 1.5% |
| 問22 一人ひとりの違いを理解し、お互いを認め合える学級経営の工夫 | 小学校 | 45.6% | 51.1% | 1.5% | 1.1% | 0.7% |
| | 中学校 | 34.3% | 56.7% | 4.5% | 3.0% | 1.5% |
| 問23 少人数の授業を行い、児童生徒同士が教え合える場面を設けている | 小学校 | 34.2% | 53.7% | 9.6% | 1.8% | 0.7% |
| | 中学校 | 35.1% | 44.0% | 13.4% | 6.0% | 1.5% |
| 問24 特別な教育的支援に関する教材・教具等の工夫 | 小学校 | 27.2% | 57.0% | 11.8% | 2.9% | 1.1% |
| | 中学校 | 14.2% | 42.5% | 29.9% | 11.2% | 2.2% |
| 問25 ワークシート等の活用 | 小学校 | 33.1% | 53.7% | 9.9% | 2.2% | 1.1% |
| | 中学校 | 20.9% | 50.0% | 17.9% | 9.0% | 2.2% |
| | | している | どちらかといえ ばしている | どちらかといえ ばしていない | していない | 無回答 |

| | | | | | | |
|---|-----|-------|-------|-------|-------|------|
| 問26 特別な教育的支援を必要としている児童生徒の行動に対して、すぐに褒めるようにしている | 小学校 | 60.3% | 35.3% | 1.1% | 2.2% | 1.1% |
| | 中学校 | 30.6% | 50.0% | 9.7% | 7.5% | 2.2% |
| 問27 特別な教育的支援を必要としている児童生徒が失敗したとき、うまくいく方法を具体的に教えている | 小学校 | 40.4% | 52.2% | 4.0% | 2.2% | 1.1% |
| | 中学校 | 21.6% | 59.7% | 9.0% | 7.5% | 2.2% |
| 問28 児童生徒の問題行動への対処の仕方などを予め決めておき、教職員が一貫した態度で接している | 小学校 | 29.4% | 53.7% | 11.8% | 4.0% | 1.1% |
| | 中学校 | 22.4% | 50.0% | 17.2% | 8.2% | 2.2% |
| 問29 指導記録をつけ、それを指導や支援に生かしている | 小学校 | 30.5% | 46.3% | 16.9% | 5.1% | 1.1% |
| | 中学校 | 19.4% | 42.5% | 24.6% | 11.2% | 2.2% |

V 特別支援教育の現状

| | | 当てはまる | どちらかといえば当てはまる | どちらかといえば当てはまらない | 当てはまらない | 無回答 |
|--|-----|-------|---------------|-----------------|---------|------|
| 問30 特別支援教育を推進しようという教職員の意識は高まっている | 小学校 | 34.6% | 57.4% | 7.0% | 0.7% | 0.4% |
| | 中学校 | 26.1% | 59.0% | 14.2% | 0.7% | 0.0% |
| 問31 特別支援教育について、保護者の理解は進んでいる | 小学校 | 8.8% | 45.2% | 40.1% | 4.8% | 1.1% |
| | 中学校 | 5.2% | 39.6% | 48.5% | 6.7% | 0.0% |
| 問32 学校で行っている支援は、児童生徒の特別な教育的ニーズに応えられている | 小学校 | 7.4% | 66.2% | 21.7% | 4.4% | 0.4% |
| | 中学校 | 8.2% | 53.0% | 33.6% | 3.7% | 1.5% |
| 問33 特別支援教育を進めるための校内支援体制は十分に機能している | 小学校 | 13.2% | 63.6% | 18.4% | 4.0% | 0.7% |
| | 中学校 | 9.7% | 50.7% | 36.6% | 2.2% | 0.7% |
| 問34 コーディネーターはその役割を十分果たしている | 小学校 | 8.1% | 55.5% | 32.7% | 2.9% | 0.7% |
| | 中学校 | 5.2% | 46.3% | 43.3% | 4.5% | 0.7% |

VI 特別支援教育の課題

| | | そう思う | どちらかといえばそう思う | どちらかといえばそう思わない | そう思わない | 無回答 |
|--------------------------------------|-----|-------|--------------|----------------|--------|------|
| 問35 学校には多様な課題があり、思うように進めない | 小学校 | 12.5% | 48.2% | 27.6% | 11.0% | 0.7% |
| | 中学校 | 17.2% | 46.3% | 29.9% | 6.7% | 0.0% |
| 問36 推進体制の整備が一層必要である | 小学校 | 66.2% | 25.4% | 5.5% | 2.6% | 0.4% |
| | 中学校 | 50.7% | 38.1% | 10.4% | 0.7% | 0.0% |
| 問37 個に応じた教育を目指した学級経営や授業の見直しが必要である | 小学校 | 40.1% | 54.0% | 4.4% | 1.1% | 0.4% |
| | 中学校 | 37.3% | 54.5% | 6.0% | 2.2% | 0.0% |
| 問38 特別支援教育を進めるには、教職員の意識改革が最も重要である | 小学校 | 42.3% | 47.8% | 8.1% | 1.5% | 0.4% |
| | 中学校 | 31.3% | 52.2% | 14.2% | 2.2% | 0.0% |
| 問39 特別支援教育を進めるには、コーディネーターの役割が最も重要である | 小学校 | 18.8% | 64.3% | 15.4% | 1.1% | 0.4% |
| | 中学校 | 14.9% | 58.2% | 24.6% | 2.2% | 0.0% |
| 問40 特別支援教育を進めるには、校長のリーダーシップが最も重要である | 小学校 | 46.0% | 45.6% | 7.0% | 1.1% | 0.4% |
| | 中学校 | 38.1% | 50.0% | 10.4% | 1.5% | 0.0% |