

## 資料 アンケート回答結果一覧表(特別支援教育コーディネーター)

### I 特別支援教育コーディネーターについて

		教頭 (副校長)	教務主任	特別支援学 級担任	通常の学級 担任	学年主任
問1 どのような立場で(校務分掌)で コーディネーターをされていますか  (複数回答可)	小学校	16.5%	4.4%	38.6%	30.9%	2.9%
	中学校	14.9%	7.5%	38.8%	23.1%	5.2%
		教育相談担 当	養護教諭	生徒指導主 任	通級指導教 室担当教員	無回答等
	小学校	2.9%	3.3%	0.4%	5.9%	1.1%
	中学校	4.5%	7.5%	1.5%	0.7%	0.7%

		1年間	2年間	3年間	4年以上	無回答等
問2 コーディネーターを何年間担 当していますか	小学校	40.4%	32.0%	16.9%	8.8%	1.8%
	中学校	46.3%	29.9%	17.9%	4.5%	1.5%

		校内委員会 の企画・運営	児童生徒の 実態把握	担任へ支援	保護者に対す る相談窓口	
問3 コーディネーターとして、あなた が果たしている役割はどのようなこと ですか  (複数回答可)	小学校	76.1%	82.4%	52.6%	32.0%	
	中学校	66.4%	72.4%	50.0%	28.4%	
		校内研修の 企画・運営	個別の指導 計画の作成	個別の支援 計画の策定	関係機関と の連絡・調整	無回答
	小学校	58.1%	39.7%	16.5%	53.3%	0.4%
	中学校	47.0%	29.1%	20.1%	56.7%	0.0%

		当てはまる	どちらかとい えば当てはまる	どちらかとい えば当てはまらない	当てはまらない	無回答
問4 コーディネーターの役割は、校 内で周知されており、協力が得られて いる	小学校	43.4%	47.1%	8.1%	1.1%	0.4%
	中学校	24.6%	61.9%	10.4%	3.0%	0.0%
問5 コーディネーターの役割は、保 護者に周知されている	小学校	3.7%	16.9%	49.6%	29.8%	0.0%
	中学校	0.7%	11.2%	58.2%	29.9%	0.0%
問6 コーディネーターの役割を果た しやすくするために、他の校務の負担 が軽減されている	小学校	5.1%	23.9%	41.9%	29.0%	0.0%
	中学校	1.5%	19.4%	47.8%	31.3%	0.0%
問7 コーディネーターとしての力量を 高めるために、研修を受けることが できている	小学校	33.8%	48.9%	13.2%	4.0%	0.0%
	中学校	30.6%	46.3%	17.9%	5.2%	0.0%
問8 他校のコーディネーターとの情 報交換等ができている	小学校	8.5%	28.3%	40.8%	22.4%	0.0%
	中学校	9.0%	33.6%	33.6%	23.9%	0.0%
問9 専門機関から必要な助言を得 る機会がある	小学校	21.3%	47.4%	23.2%	8.1%	0.0%
	中学校	15.7%	42.5%	26.9%	14.9%	0.0%

### II 児童生徒の実態把握について

		当てはまる	どちらかとい えば当てはまる	どちらかとい えば当てはまらない	当てはまらない	無回答
問10 スクリーニングテスト(チェック リストやPRS、LDI)を活用している	小学校	20.6%	27.9%	24.6%	26.5%	0.4%
	中学校	11.9%	17.9%	20.1%	47.8%	2.2%
問11 知能検査や心理検査を活用し ている	小学校	36.0%	32.7%	13.6%	17.3%	0.4%
	中学校	16.4%	18.7%	21.6%	41.0%	2.2%
		当てはまる	どちらかとい えば当てはまる	どちらかとい えば当てはまらない	当てはまらない	無回答

問12 巡回相談や専門機関からの助言を得ている	小学校	47.8%	33.5%	10.3%	8.1%	0.4%
	中学校	25.4%	30.6%	16.4%	25.4%	2.2%
問13 保護者と連携して、家庭での児童生徒の実態を把握している	小学校	36.0%	50.0%	11.8%	1.8%	0.4%
	中学校	29.1%	39.6%	18.7%	10.4%	2.2%

### Ⅲ 個別の指導計画について

		作成している	作成していない	対象児童生徒がいない	無回答
問14 個別の指導計画の作成	小学校	52.2%	34.2%	12.9%	0.7%
	中学校	26.9%	40.3%	28.4%	4.5%

		教頭 (副校長)	教務主任	特別支援学 級担任	コーディネ ーター	学年主任	教育相談担 当
問15 個別の指導計画作成には、担任以外で誰が関係していますか  (複数回答可)	小学校	23.2%	12.9%	27.9%	42.3%	8.1%	6.6%
	中学校	12.7%	3.7%	15.7%	19.4%	9.7%	4.5%
		養護教諭	生徒指導主 任	通級指導教 室担当教員	保護者	外部の専門 機関	個別の指導計画 を作成していない
	小学校	14.7%	2.6%	10.7%	6.6%	7.4%	47.8%
	中学校	10.4%	3.0%	3.7%	3.0%	2.2%	73.1%

		している	どちらかといえ ばしている	どちらかといえ ばしていない	していない	個別の指導計画 を作成していない
問16 実態を把握したうえでの指導目標の設定	小学校	35.7%	16.2%	0.4%	0.0%	47.8%
	中学校	15.7%	10.4%	0.7%	0.0%	73.1%
問17 客観的に評価できる指導目標の設定	小学校	15.8%	32.4%	4.0%	0.0%	47.8%
	中学校	6.0%	17.9%	3.0%	0.0%	73.1%
問18 個別と集団の場面に分けた指導内容や方法の整理	小学校	7.4%	19.1%	19.1%	6.6%	47.8%
	中学校	0.7%	14.2%	9.0%	3.0%	73.1%
問19 個別の指導計画の必要に応じた修正による実際の指導への活用	小学校	17.6%	30.5%	4.0%	0.0%	47.8%
	中学校	7.5%	15.7%	3.7%	0.0%	73.1%

### Ⅳ 通常の学級での支援について

		している	どちらかといえ ばしている	どちらかといえ ばしていない	していない	無回答
問20 教室環境の整備	小学校	41.5%	50.7%	5.5%	1.1%	1.1%
	中学校	47.0%	43.3%	3.7%	4.5%	1.5%
問21 授業での学習活動の工夫	小学校	36.4%	59.2%	2.6%	1.1%	0.7%
	中学校	34.3%	57.5%	3.7%	3.0%	1.5%
問22 一人ひとりの違いを理解し、お互いを認め合える学級経営の工夫	小学校	45.6%	51.1%	1.5%	1.1%	0.7%
	中学校	34.3%	56.7%	4.5%	3.0%	1.5%
問23 少人数の授業を行い、児童生徒同士が教え合える場面を設けている	小学校	34.2%	53.7%	9.6%	1.8%	0.7%
	中学校	35.1%	44.0%	13.4%	6.0%	1.5%
問24 特別な教育的支援に関する教材・教具等の工夫	小学校	27.2%	57.0%	11.8%	2.9%	1.1%
	中学校	14.2%	42.5%	29.9%	11.2%	2.2%
問25 ワークシート等の活用	小学校	33.1%	53.7%	9.9%	2.2%	1.1%
	中学校	20.9%	50.0%	17.9%	9.0%	2.2%
		している	どちらかといえ ばしている	どちらかといえ ばしていない	していない	無回答

問26 特別な教育的支援を必要としている児童生徒の行動に対して、すぐに褒めるようにしている	小学校	60.3%	35.3%	1.1%	2.2%	1.1%
	中学校	30.6%	50.0%	9.7%	7.5%	2.2%
問27 特別な教育的支援を必要としている児童生徒が失敗したとき、うまくいく方法を具体的に教えている	小学校	40.4%	52.2%	4.0%	2.2%	1.1%
	中学校	21.6%	59.7%	9.0%	7.5%	2.2%
問28 児童生徒の問題行動への対処の仕方などを予め決めておき、教職員が一貫した態度で接している	小学校	29.4%	53.7%	11.8%	4.0%	1.1%
	中学校	22.4%	50.0%	17.2%	8.2%	2.2%
問29 指導記録をつけ、それを指導や支援に生かしている	小学校	30.5%	46.3%	16.9%	5.1%	1.1%
	中学校	19.4%	42.5%	24.6%	11.2%	2.2%

#### V 特別支援教育の現状

		当てはまる	どちらかといえば当てはまる	どちらかといえば当てはまらない	当てはまらない	無回答
問30 特別支援教育を推進しようという教職員の意識は高まっている	小学校	34.6%	57.4%	7.0%	0.7%	0.4%
	中学校	26.1%	59.0%	14.2%	0.7%	0.0%
問31 特別支援教育について、保護者の理解は進んでいる	小学校	8.8%	45.2%	40.1%	4.8%	1.1%
	中学校	5.2%	39.6%	48.5%	6.7%	0.0%
問32 学校で行っている支援は、児童生徒の特別な教育的ニーズに応えられている	小学校	7.4%	66.2%	21.7%	4.4%	0.4%
	中学校	8.2%	53.0%	33.6%	3.7%	1.5%
問33 特別支援教育を進めるための校内支援体制は十分に機能している	小学校	13.2%	63.6%	18.4%	4.0%	0.7%
	中学校	9.7%	50.7%	36.6%	2.2%	0.7%
問34 コーディネーターはその役割を十分果たしている	小学校	8.1%	55.5%	32.7%	2.9%	0.7%
	中学校	5.2%	46.3%	43.3%	4.5%	0.7%

#### VI 特別支援教育の課題

		そう思う	どちらかといえばそう思う	どちらかといえばそう思わない	そう思わない	無回答
問35 学校には多様な課題があり、思うように進めない	小学校	12.5%	48.2%	27.6%	11.0%	0.7%
	中学校	17.2%	46.3%	29.9%	6.7%	0.0%
問36 推進体制の整備が一層必要である	小学校	66.2%	25.4%	5.5%	2.6%	0.4%
	中学校	50.7%	38.1%	10.4%	0.7%	0.0%
問37 個に応じた教育を目指した学級経営や授業の見直しが必要である	小学校	40.1%	54.0%	4.4%	1.1%	0.4%
	中学校	37.3%	54.5%	6.0%	2.2%	0.0%
問38 特別支援教育を進めるには、教職員の意識改革が最も重要である	小学校	42.3%	47.8%	8.1%	1.5%	0.4%
	中学校	31.3%	52.2%	14.2%	2.2%	0.0%
問39 特別支援教育を進めるには、コーディネーターの役割が最も重要である	小学校	18.8%	64.3%	15.4%	1.1%	0.4%
	中学校	14.9%	58.2%	24.6%	2.2%	0.0%
問40 特別支援教育を進めるには、校長のリーダーシップが最も重要である	小学校	46.0%	45.6%	7.0%	1.1%	0.4%
	中学校	38.1%	50.0%	10.4%	1.5%	0.0%