

# 平成29年度小学校の新学習指導要領に 対応した新教材説明会の伝達研修

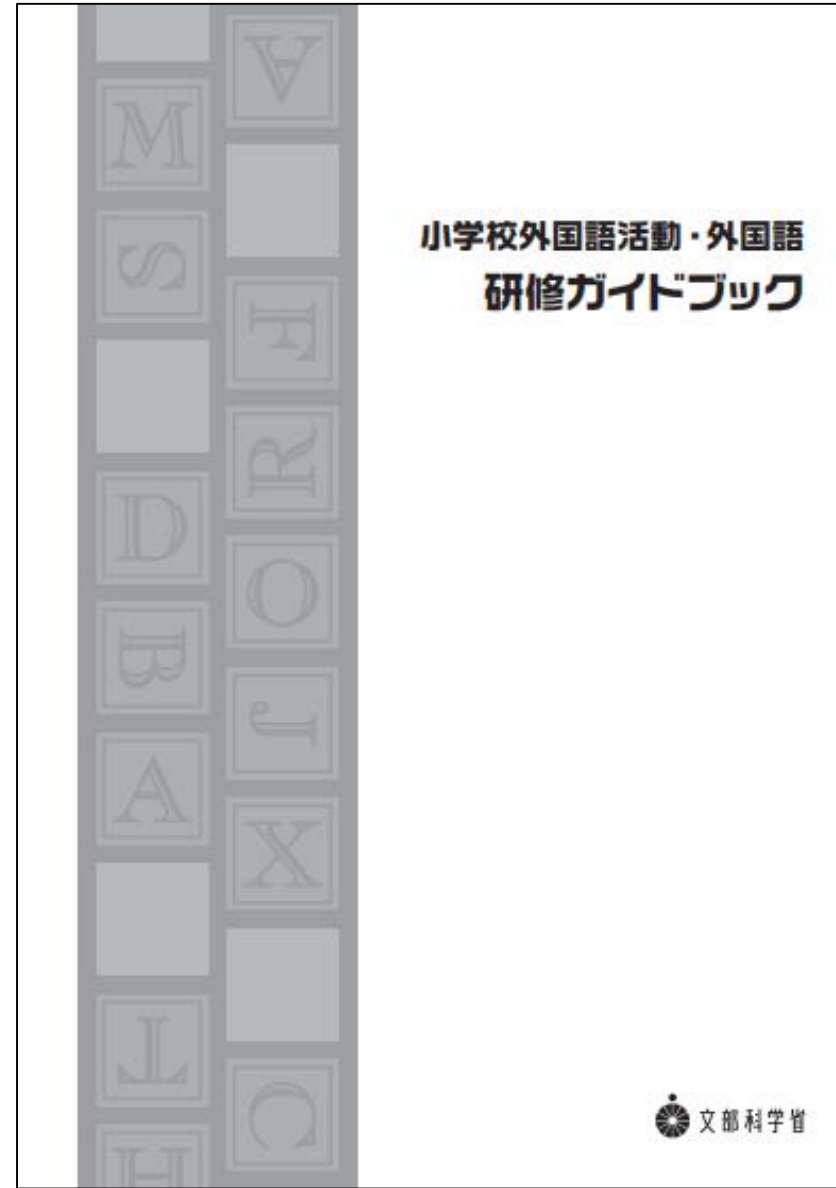


# 持参資料

①

## 小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック

冊子



文部科学省ホームページより「小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック」  
[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/kokusai/gaikokugo/1387503.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1387503.htm)

# 持参資料

②

3種類

②ア

5年生教材

Unit 5

②イ

6年生教材

Unit 5

②ウ

資料1(その2)教師指導書

②ア



②イ



②ウ



# 資料

## ③

### 移行期間における 学習内容案

単元	単元	タイトル・題材	時数	表現(言葉の発話例)	語彙(言葉が使われる例)	HPとの関連	配当時数	単元目標(移行の外国語活動の観点)	主な活動	留意点
HP2	1	Do you have...? 運動 文字	4	Do you have...? Yes, I do./No, I don't.	アルファベットの小文字 (a-i) 数字 (thirty, one, ..., forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred)	④U5 ④U6 ④U7	3	【コ】進んで、ある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりしようとする。 【横】11～100の数の言い方や、ある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。 【英】身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く。	・身の回りから、あるいは、授業で見つけたアルファベットの文字の看板や表示を、クイズ形式で紹介する。 ・身の回りから、アルファベットの文字であらわされているものを探す。 ・この單元以降、毎時間少しずつ活字体の小文字に触れ、十分慣れ親しませるようにする。	
HP2	2	When is your birthday? 行事 月 日付	4	When is your birthday? My birthday is March eighteenth.	月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December) 序数 (first, second, ..., thirty first : 自分の誕生日)	④U2 ④U1	4	【コ】進んで、誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。 【横】月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。 【英】世界には、様々な祭りや行事があることに気付く。	・友達の誕生日を調べる。 ・簡単な語句を書き写して、バースデーカードを作成する。 ・やり取りしてバースデーカードを贈る。	
HP2	3	I can swim. スポーツ 動作	4	I can't swim. Can you...? Yes, I can./No, I can't.	動作 (play, swim, cook, ride) スポーツ (basketball, soccer, baseball, badminton, table tennis, tennis) 楽器 (piano, recorder)	④U5 ④U1 ④U3	4	【コ】進んで、できることを尋ねたり、自分のできることやできないことを答えたりしようとする。 【横】自分についてできる、できないことを表したり、できるかどうかを尋ねたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。 【英】言語や人、それぞれに違いがあることを知る。	・できること、できないことを表して自己紹介をする。 ・できるかどうかを尋ねたり答えたりする。 ・小文字を読む。	
新5	5	She can run fast. He can jump high. できること	8	Can you (sing/ride)? Yes, I can. / No, I can't. [I/You/He/She] can / can't (sing/ride).	動作 (play soccer/badminton/tennis/volleyball/shogi/shuriken/the recorder/the piano, do karate/judo, ride a bicycle/in unicycle), swim, skate, ski, cook, run fast, jump high, sing well, can, can't, he, she	④U3	2	【コ】第三者についてできることやできないことなどを紹介しようとする。 【横】第三者について、できることやできないことを尋ねたり答へたりする表現に慣れ親しむ。	・第三者についてできることやできないことをクイズ形式で紹介する。	
HP2	4	Turn right. 建物 道案内	4	Where is the school? Go straight. Turn right/left. Stop. Excuse me.	建物など (park, flower shop, hospital, bookstore, restaurant, supermarket, fire station, police station, convenience store, department store, post office, station)	④U8 ④U7	5	【コ】進んで、道を尋ねたり、道案内をしたりしようとする。 【横】道案内や、物の位置を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を書くことに慣れ親しむ。 【英】英語と日本語での建物の表し方の違いに気付く。	・行きたい場所を尋ねたり、道案内をしたりする。 ・新教材5年生U7の読書を使って、建物探しをする。 ・新HP 2-15では、物の位置を表す語句は使っていないが、本單元では、4時間から1時間遊ばして、新教材5年生U7で使っているものの位置を表す語句を使う。	
HP2	5	Let's go to Italy. 世界の国々 世界の生活	4	I want to go to Italy. Where do you want to go? Let's go.	国名 (America, Australia, Brazil, China, Egypt, France, Greece, India, Japan, Spain) 動作 (eat, see)	④U6 ④U6	4	【コ】進んで、おすすめの国について発表したり、友達の発表を聞いたりしようとする。 【横】行きたい国について尋ねたり答へたりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な表現を書き写すことに慣れ親しむ。 【英】世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。	・おすすめの国のポスターをもとに、おすすめの国を紹介する。 ・行きたい国の国名を書き写して、おすすめの国ポスターを作成する。	
HP2	6	What time do you get up? 世界の国々 世界の生活	2	I get up at seven. What time do you get up?	動作 (get up, go to school/had)	④U9 ④U4	5	【コ】進んで、自分の一日を紹介したり、友達の一日を聞き取ったりしようとする。 【横】一日の生活について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な表現を書き写すことに慣れ親しむ。 【英】世界には時差があることに気付く。様々な生活が営まれていることに気付く。	・自分の一日のポスターをもとに、一日の生活について紹介しよう。 ・一日の生活に関する簡単な表現を書き写してポスターを作成する。	
HP2	7	We are good friends. 世界の国々 日本の童話	4	We are strong and brave. We are good friends.	dog, monkey, bird, peach, boy, Grandpa, Grandma	各単元の 絵本頁				
HP2	8	What do you want to be? 職業 将来の夢	4	I want to be a teacher. What do you want to be?	職業 (doctor, cook, farmer, florist, singer, firefighter, soccer player, bus driver, cabin attendant, vet, zookeeper, comedian, baker, dentist, artist)	④U3 ④U8	4	【コ】進んで、自分の将来の夢について交流しようとする。 【横】どのような職業に就きたいか尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【英】世界には様々な夢をもつ同年代の子供たちがいることを知り、英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付く。	・将来の夢について、クイズ形式で答え合う。 ・どのような職業に就きたいかインタビューする。	
新5	9	Who is your hero? あこがれの人物	8	Who is your hero? This is my hero. [He/She] is good at (playing tennis). [He/She] is a good (tennis) player. [He/She] can kick well. [He/She] is [his/very]strong/gentle/active/brave/afraid/sorry.	hero, superhero, 状態・気持ち (active, cool, fantastic, friendly, gentle, kind, brave, strong, tough)		2	【コ】自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を表して紹介しようとする。 【横】第三者が得意なことを表す表現に慣れ親しむ。	・憧れたり尊敬したりする人について、自分の意見を表して答え合う。	
新6	1	This is me. 自己しょうかい	8	I'm from (Shizuoka). I like (play soccer). I can (play soccer) well. I am good at (trunning). My birthday is (August 19th). My nickname is (Ken).	from, nickname, favorite	④U1 ④U4 ④U2 ④U3	1	【コ】好きなことなどを表して自分のことを答えようとする。 【横】自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを表す表現に慣れ親しむ。	・自己紹介を書こう。 ・自分の名前を活字体の文字で書く。	
新6	2	Welcome to Japan. 日本へようこそ	8	Welcome to Japan. In (summer), we have ( fireworks) festival. What (food) games do you have in Japan? We have (soba / takoyaki). It's (delicious / fun).	welcome, custom, festival, castle, dessert, fireworks, enjoy, traditional, 日本の行事 (star house festival), 言葉 (sweet, bitter, sour, salty, spicy), soft, hard					

# 資料

## ④

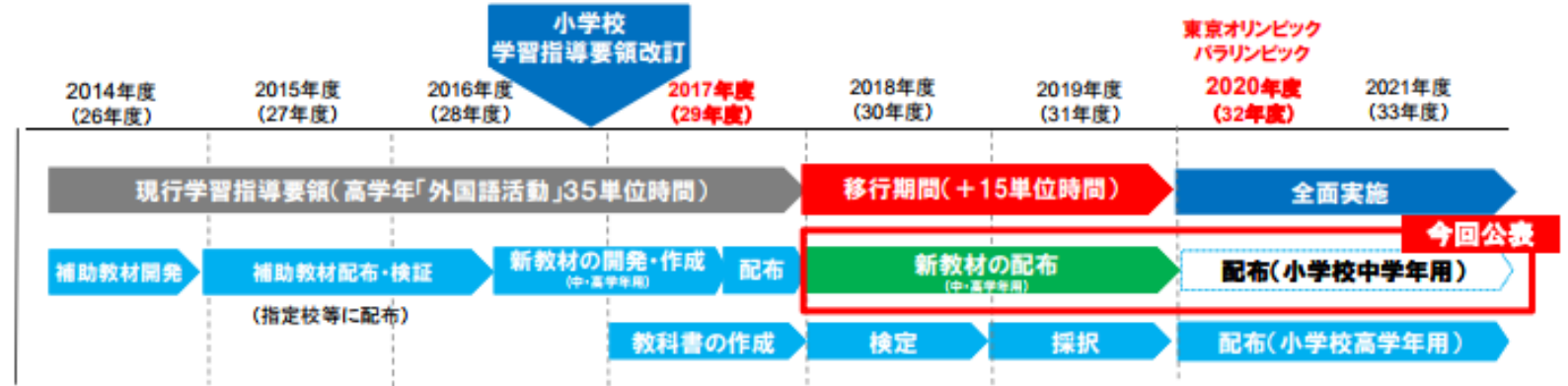
### 外国語教材

### Let's Try!(中学年) 説明資料

### 新学習指導要領 対応外国語教材

### “We Can!”(小学校 高学年用)、外国語 活動教材“Let's Try!”(小学校中学 年用)作成の背景と 記載

新学習指導要領対応 外国語教材 “We Can!”(小学校高学年用)、外国語活動教材 “Let's Try!”(小学校中学年用)作成の背景



- 新学習指導要領に円滑に移行するため、**来年度からの2年間は、全ての小学校において、「外国語科」「外国語活動」の内容のうち、小学校高学年や中学校との接続の観点から必要最低限の内容を指導。**
- これに加えて、各学校の判断により、**より多くの内容を指導することも可能。**
- 小学校中学年については、**平成32年度以降も継続して教材を配布予定。**
- 小学校高学年については、**教科書が無償給与されるまでの2年間、国が新学習指導要領に対応した教材を配布する必要。**

#### 【学習指導要領改訂のポイント】

中学年から、聞くこと、話すことを中心とした「外国語活動」(年間35単位時間)を導入し、外国語に慣れ親しみ、学習への動機付けを高めた上で、高学年から段階的に文字を読むこと、書くことを加え、系統性を持たせた指導を行うため教科「外国語」(年間70単位時間)を導入。

#### 【移行措置のポイント】

##### ◆小学校中学年

・新たに年間15単位時間を確保し、**外国語活動**を実施する。高学年との接続の観点から必要最低限の内容と、それを活用して行う言語活動を中心に扱う。

##### ◆小学校高学年

・新たに年間15単位時間を加え、50単位時間を確保し、**外国語活動の内容に加えて、外国語科**の内容を扱う。外国語科の内容については、**中学校との接続の観点から必要最低限の内容**と、それを活用して行う言語活動を中心に扱う。

※年間総授業時数及び総合的な学習の時間の授業時数から15単位時間を超えない範囲内の授業時数を減じることができる。

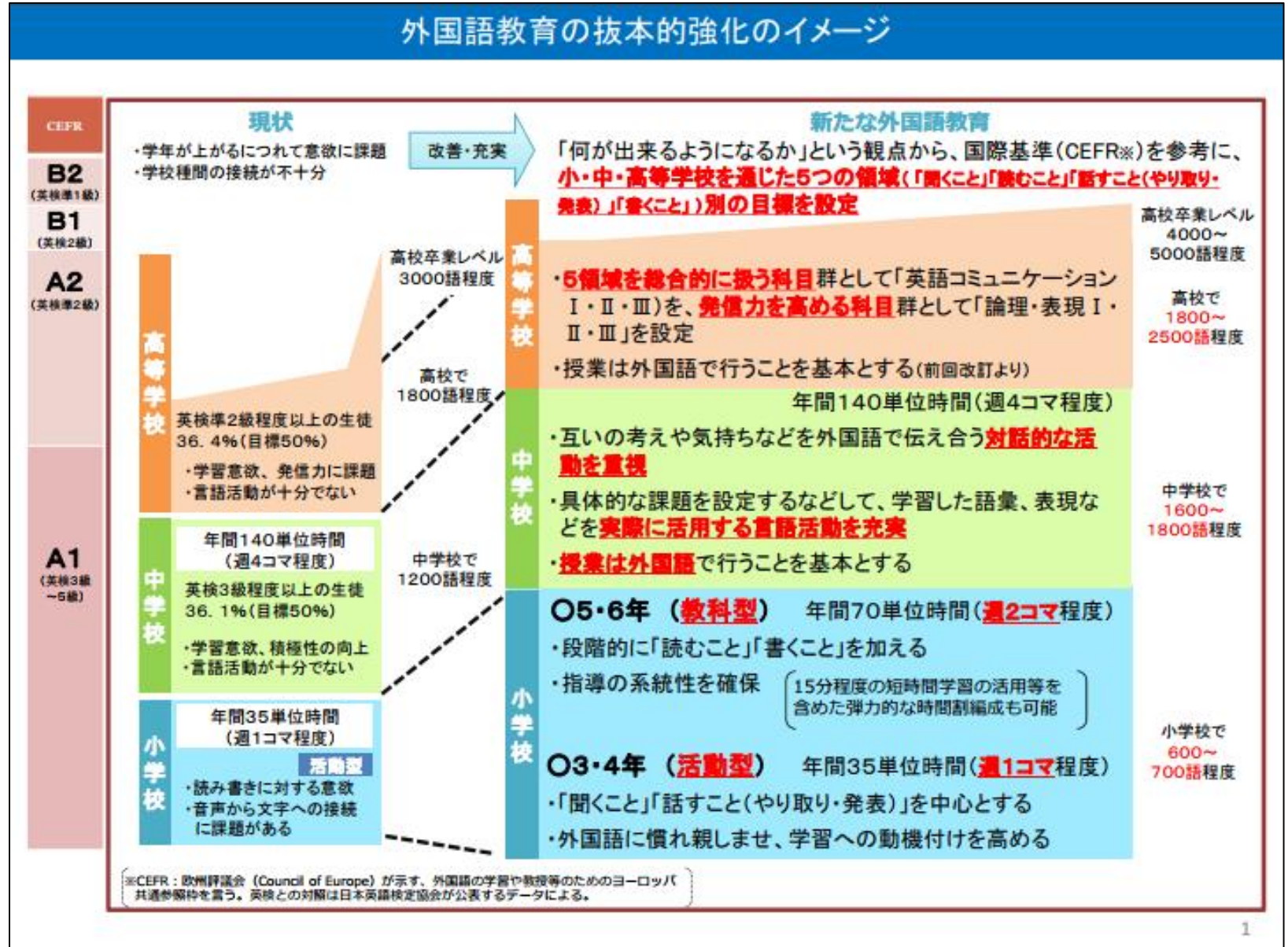
# 資料

## ⑤

### 外国語教材

### We Can!(高学年) 説明資料

### “外国語教育の 抜本的強化の イメージ”と記載



# 配布資料

平成29年度  
小学校の新学習指導要領に対応した  
新教材説明会の伝達研修

和歌山県教育委員会

## P4～(説明で使用)

**外国語教育における新学習指導要領の円滑な実施に向けた移行措置** 資料6

**【小学校】**

◆小学校移行期間(平成30・31年度)中の5・6年生

- 新たに年間15単位時間を加え、50単位時間を確保し、**外国語活動**の内容に加えて、**外国語科**の内容を扱う。外国語科の内容については、**中学校との接続**の観点から**最低限必要な内容と、それを活用して行う言語活動**を中心に取り扱う。
- 教材は、Hi, friends!(現行学習指導要領に対応した5・6年生外国語活動用教材)や、現在文部科学省が開発している**新学習指導要領に対応した教材**から、必要な内容を配布する。

◆小学校移行期間(平成30・31年度)中の3・4年生

- 新たに年間15単位時間を確保し、**外国語活動**を実施する。**高学年との接続**の観点から**最低限必要な内容と、それを活用して行う言語活動**を中心に取り扱う。
- 教材は、現在文部科学省が開発している**新学習指導要領に対応した教材**から、必要な内容を配布する。

**【中学校】**

◆中学校移行期間(平成30～32年度)のうち、平成31・32年度の1・2年生

- 授業**時数は追加せず**、**小・高等学校との接続**の観点から、知識・技能について**新たに追加した内容と、それを活用して行う言語活動**を計画的に指導する。

**〈授業時数の特例〉**

◆外国語活動の授業時数の授業の実施のために特に必要がある場合には、**年間総授業時数及び総合的な学習の時間の授業時数から15単位時間を超えない範囲内の授業時数を減じることができる**こととする。

**〈評価〉**

◆移行期間中における学習評価は移行期間に追加して指導する部分を含め、現行学習指導要領の下の評価規準等に基づき行う。

**〈外国語活動に係る指導要領の取扱い〉**

- 第3学年及び第4学年における指導要領の取扱いは、**総合所見及び指導上参考となる諸事項を記載する欄**に児童の学習状況における**重要な事象**を記入する。
- 第5学年及び第6学年における指導要領の取扱いは、**外国語活動の記録の欄に文章で記述する。**(現在の取扱いと同様)

	29年度	30年度	31年度	32年度	33年度	34年度
		※平成29年度中に必要な教材を配布		※平成30年度中に必要な教材を配布		
		小学校全面実施				
		中学校全面実施				
				※本年度進行で実施		高等学校
平成17年度生まれ～	小6(35)	中1	中2	中3	高1	高2
平成18年度生まれ～	小5(35)	小6(+15→50)	中1	中2	中3	高1
平成19年度生まれ～	小4	小5(+15→50)	小6(+15→50)	中1	中2	中3
平成20年度生まれ～	小3	小4(+15)	小5(+15→50)	小6(70)	中1	中2
平成21年度生まれ～	小2	小3(+15)	小4(+15)	小5(70)	小6(70)	中1
平成22年度生まれ～	小1	小2	小3(-15)	小4(35)	小5(70)	小6(70)
平成23年度生まれ～	年長	小1	小2	小3(35)	小4(35)	小5(70)

※生まれ年度はイメージとして示している。 ※中学校の時数は現行と同様、年間140単位時間程度。

■ …外国語活動移行措置   
 ■ …外国語科移行措置   
 ■ …中学校移行措置

文部科学省ホームページより「新学習指導要領に対応した小学校外国語教育新教材について」  
[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shotou/123/](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/123/)

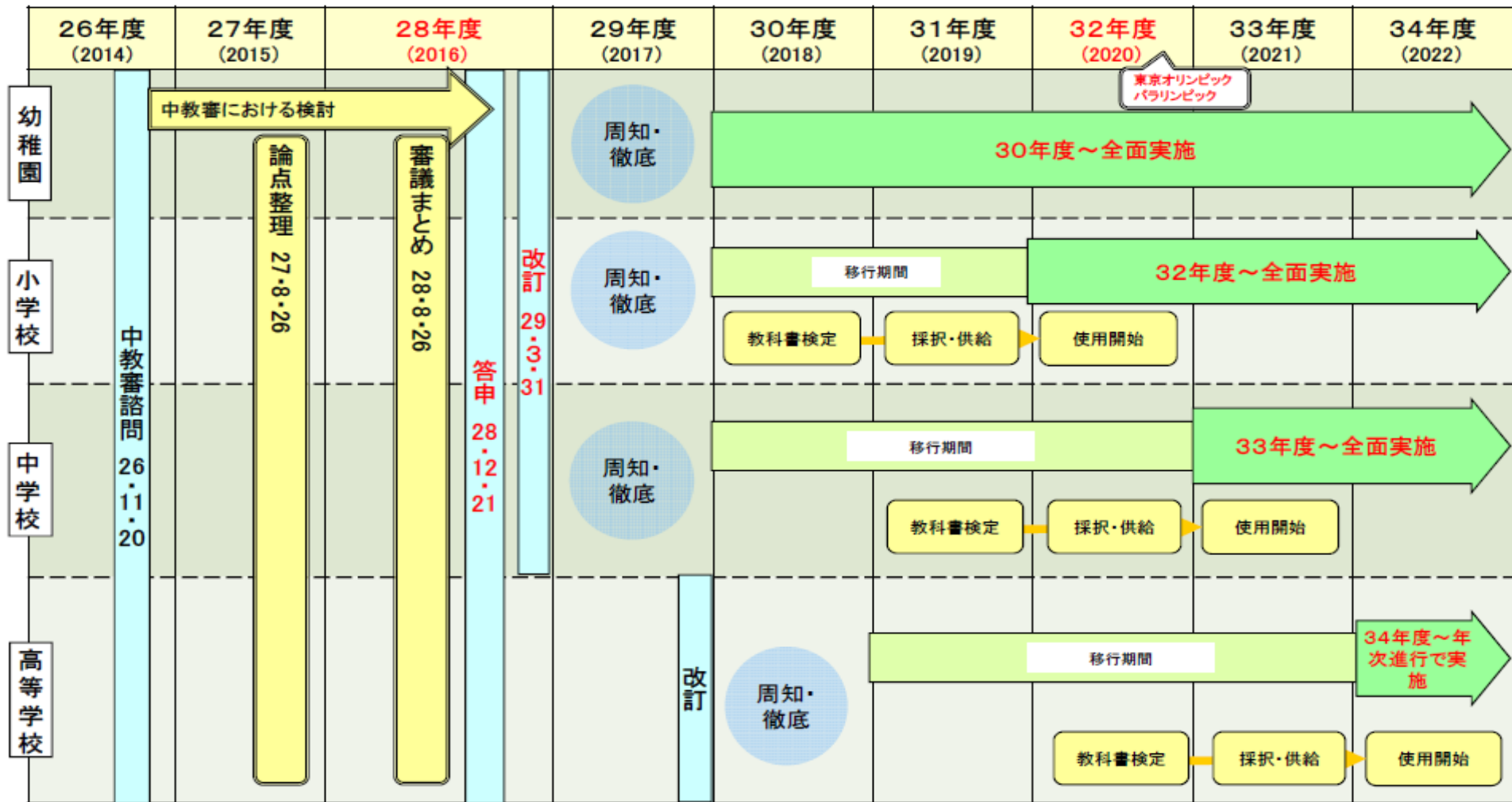
# 本日の流れ

1. 学習指導要領改訂について
2. 移行期間・先行実施について
3. 新教材について
4. 今後に向けて
  - ・小学校外国語活動・外国語研修  
ガイドブック
5. まとめ



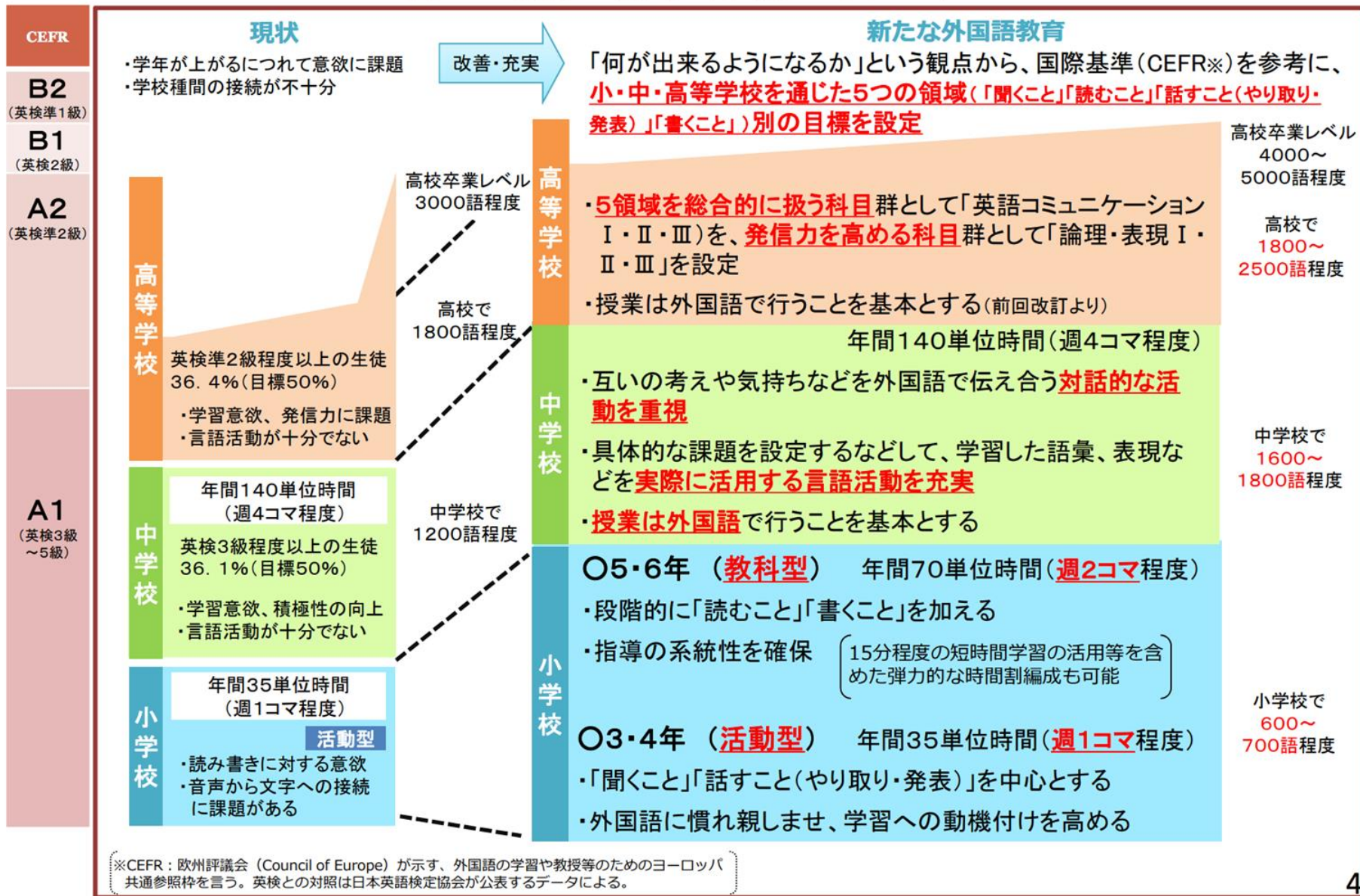


# 今後の学習指導要領改訂に関するスケジュール（現時点の進捗を元にしたイメージ）



特別支援学校学習指導要領（幼稚部及び小学部・中学部）についても、平成29年4月28日に改訂告示を公示。特別支援学校学習指導要領（高等部）についても、高等学校学習指導要領と一体的に改訂を進める。

## 外国語教育の抜本的強化のイメージ



## 「小学校」では2020年度から…

### 3、4年生 から「外国語活動」が新たに始まります。

- ・ 授業時数が週1コマ(年間35単位時間)増加します。
- ・ 「聞くこと」「話すこと」を中心に、外国語に慣れ親しみます。

### 5、6年生 では「教科」になります。

- ・ 授業時数が週1コマ(年間35単位時間)増加します。  
※これまで「外国語活動」が週1コマ → 「外国語科」が週2コマに
- ・ 段階的に「読むこと」「書くこと」が加わります

#### 【Check!】

これまでは、5、6年生のみ、「外国語活動」を週1コマ程度実施

### ※2018、2019年度は、移行措置期間です。

- ・ 3、4年生は、新たに15単位時間を確保し、外国語活動を実施します。
- ・ 5、6年生は、新たに15単位時間を加え、外国語活動に加えて外国語科の内容を扱います。

(ただし、移行期間中の特例として、15単位時間を限度として総合的な学習の時間を減らすことができます。)

# 外国語教育が変わります！

## 「中学校」では2021年度から…

- **授業は外国語**で行うことが基本となります。
- 対話的な活動や、実際に活用する言語活動を重視します

### 【Check!】

授業時数は変わりません。  
(全学年で週4コマ程度、教科の中で最多)

## 「高校」では2022年度から…

- 「聞く」「読む」「話す(やり取り・発表)」「書く」、を総合的に学び、発信力を高めます。

## 「大学入試」では2020年度から…

- **外部検定試験**を活用し、「読む」「聞く」「話す」「書く」の**4技能が評価**されます。

**今の中3生から**

文部科学省ホームページより「学習指導要領の改訂等について」

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shotou/134/shiryo/\\_icsFiles/afieldfile/2017/09/13/1395614\\_3.pdf](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/134/shiryo/_icsFiles/afieldfile/2017/09/13/1395614_3.pdf)

# 語彙数が増加！

ガイドブック  
p 216～

## 中学校

現行 1200語

新 1600－1800語

## 小学校

(400語弱)

新 600－700語

## 合計

現行 1200語

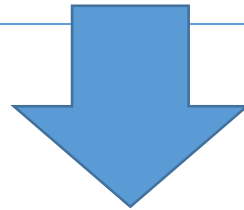
新 2500語

# 中学校 文法事項が増加！

- 仮定法 If it's fine tomorrow, let's go hiking. もし～なら、・・・。
- 現在完了進行形 It has been raining. & 経験、継続、完了
- 感嘆文 How beautiful! What a beautiful day! 今も本文中にあり

# 小中連携の充実をめざして

小学校が、どのような外国語活動をしているのかを中学校に伝えていく。  
中学校が、校区内の小学校でどのような外国語活動が行われているのかを把握していく。



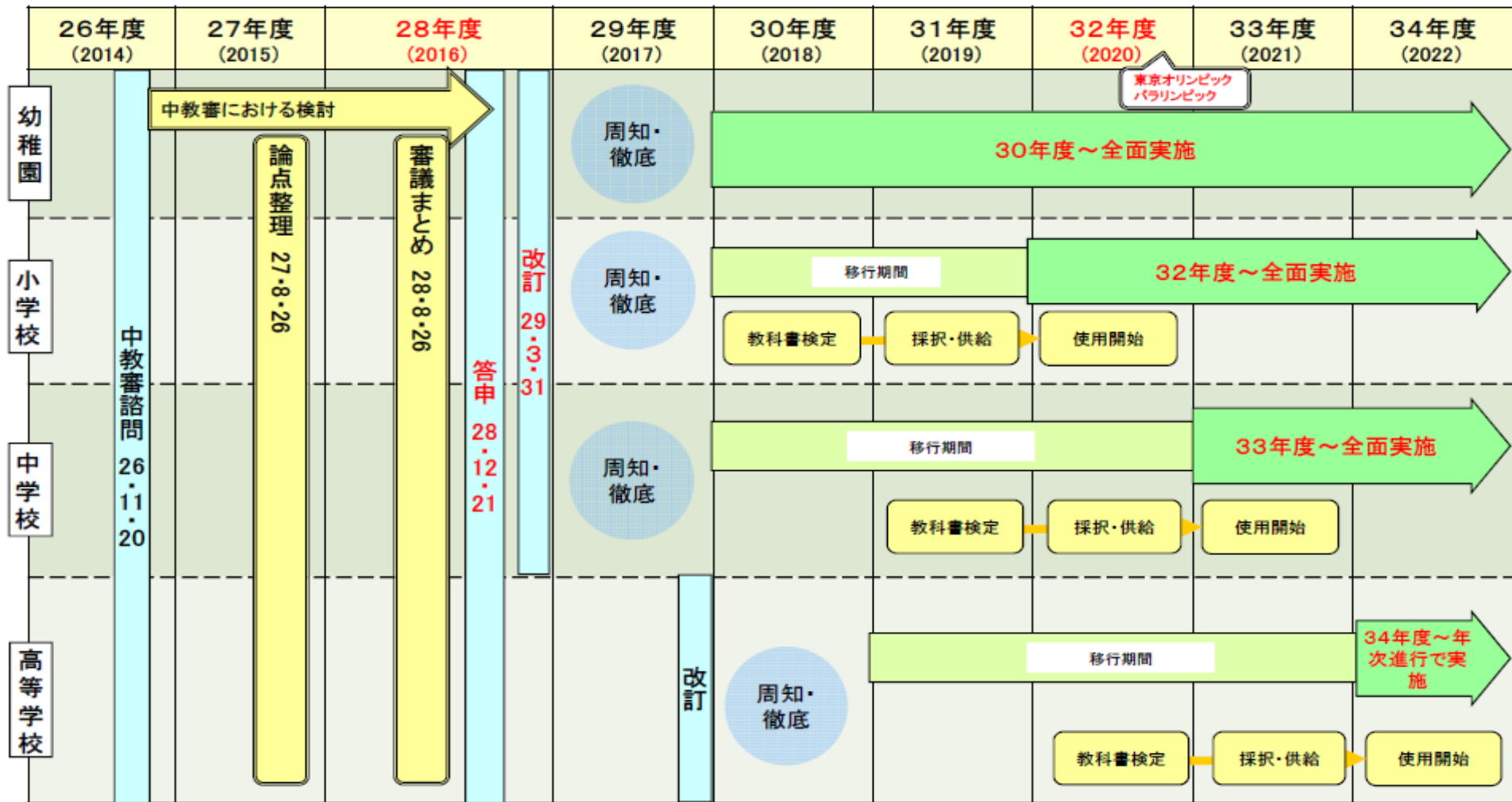
小、中学校で連携を図る。  
小、中学校を通じた外国語教育の円滑な  
接続をめざす。

# 本日の流れ

1. 学習指導要領改訂について
2. 移行期間・先行実施について
3. 新教材について
4. 今後に向けて
  - ・小学校外国語活動・外国語研修  
ガイドブック
5. まとめ



# 今後の学習指導要領改訂に関するスケジュール（現時点の進捗を元にしたイメージ）



特別支援学校学習指導要領（幼稚部及び小学部・中学部）についても、平成29年4月28日に改訂告示を公示。特別支援学校学習指導要領（高等部）についても、高等学校学習指導要領と一体的に改訂を進める。



【小学校】

◆小学校移行期間(平成30・31年度)中の5・6年生

- ・新たに年間15単位時間を加え、50単位時間を確保し、**外国語活動**の内容に加えて、**外国語科**の内容を扱う。外国語科の内容については、**中学校との接続**の観点から**最低限必要な内容と、それを活用して行う言語活動**を中心に扱う。
- ・教材は、Hi, friends!(**現行学習指導要領に対応した5・6年生外国語活動用教材**)や、現在文部科学省が開発している**新学習指導要領に対応した教材**から、必要な内容を配布する。

◆小学校移行期間(平成30・31年度)中の3・4年生

- ・新たに年間15単位時間を確保し、**外国語活動**を実施する。**高学年との接続**の観点から**最低限必要な内容と、それを活用して行う言語活動**を中心に扱う。
- ・教材は、現在文部科学省が開発している**新学習指導要領に対応した教材**から、必要な内容を配布する。

【中学校】

◆中学校移行期間(平成30～32年度)のうち、平成31・32年度の1・2年生

- ・授業時数は追加せず、**小・高等学校との接続**の観点から、知識・技能について**新たに追加した内容と、それを活用して行う言語活動**を計画的に指導する。

〈授業時数の特例〉

- ◆外国語活動の授業時数の授業の実施のために特に必要がある場合には、**年間総授業時数及び総合的な学習の時間の授業時数から15単位時間を超えない範囲内の授業時数を減じること**ができることとする。

〈評価〉

- ◆移行期間中における学習評価は移行期間に追加して指導する部分を含め、現行学習指導要領の下の評価規準等に基づき行う。

(外国語活動に係る指導要録の取扱い)

- ・第3学年及び第4学年における指導要録の取扱いは、**総合所見及び指導上参考となる諸事項を記録する欄**に児童の学習状況における**顕著な事項**を記入する。
- ・第5学年及び第6学年における指導要録の取扱いは、**外国語活動の記録の欄**に**文章で記述する。**(現在の取扱いと同様)

	29年度	30年度	31年度	32年度	33年度	34年度
		※平成29年度中に必要な教材を配布		※平成30年度中に必要な教材を配布		
		小学校全面実施			中学校全面実施	
				※年次進行で実施	高等学校	
平成17年度生まれ～	小6(35)	中1	中2	中3	高1	高2
平成18年度生まれ～	小5(35)	小6(+15 → 50)	中1	中2	中3	高1
平成19年度生まれ～	小4	小5(+15 → 50)	小6(+15 → 50)	中1	中2	中3
平成20年度生まれ～	小3	小4(+15)	小5(+15 → 50)	小6(70)	中1	中2
平成21年度生まれ～	小2	小3(+15)	小4(+15)	小5(70)	小6(70)	中1
平成22年度生まれ～	小1	小2	小3(+15)	小4(35)	小5(70)	小6(70)
平成23年度生まれ～	年長	小1	小2	小3(35)	小4(35)	小5(70)

※生まれ年度はイメージとして示している。

※中学校の時数は現行と同様、年間140単位時間程度。

…外国語活動移行措置

…外国語科移行措置

…中学校移行措置

学習指導要領（外国語・外国語活動）改訂に伴う  
小学校の授業時数の取り方の例について

○現行学習指導要領

【例】 小学校第4, 5, 6学年 時間割】

	月	火	水	木	金
1	45分	45分	45分	45分	45分
2	45分	45分	45分	45分	45分
3	45分	45分	45分	45分	45分
4	45分	45分	45分	45分	45分
5	45分	45分	クラブ活動等	45分	45分
6	45分	45分		45分	45分

※年間980時間、週28コマ



年間35単位時間の増加



○新学習指導要領

【例1】 45分授業を週に1コマ増やす。

	月	火	水	木	金
1	45分	45分	45分	45分	45分
2	45分	45分	45分	45分	45分
3	45分	45分	45分	45分	45分
4	45分	45分	45分	45分	45分
5	45分	45分	45分	45分	45分
6	45分	45分	クラブ活動等	45分	45分

※年間1015時間、週29コマ

【例2】 60分授業を週内に3コマ行う。

	月	火	水	木	金
1	45分	45分	45分	45分	45分
2	45分	45分	45分	45分	45分
3	45分	45分	45分	45分	45分
4	45分	45分	45分	45分	45分
5	60分	60分	クラブ活動等	60分	45分
6	45分	45分		45分	45分

※年間1015時間、週28コマ

◇第3学年については、年間980時間、週28コマ

移行期間中の外国語・外国語活動（15単位時間）の取り方の例について

○小学校3, 4年生

【例1】 45分の授業を1か月に1～2回実施する

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
45分授業	1	2	1	1		1	2	2	1	1	2	1

【例2】 他の教科等の時間を60分の授業とし、4コマで行っているところを3コマとする。  
この差の1コマを外国語活動に充てる。

○小学校5, 6年生

【例1】 45分の授業を1か月に1～2回実施する

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
45分授業	1	2	1	1		1	2	2	1	1	2	1

【例2】 他の教科等の時間を60分の授業とし、4コマで行っているところを3コマとする。  
この差の1コマを外国語活動に充てる。

【例3】 60分の授業を1か月に1回実施する

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
60分授業	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1

※ただし、15分不足するため、例えば15分や45分等の授業を加えて実施する。

【例4】 45分の授業及び60分の授業を1か月に1～2回実施する

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
計	1	1	1	1		1	2	2	1	1	2	1
内訳	45分授業	1			1		1	1	2	1	1	2
	60分授業		1	1			1					

# 小学校外国語教育の評価

ガイドブック  
P 27～  
更新される予定

## 全面実施に向けて

- ・ パフォーマンス評価の実施
- ・ 領域別の目標を踏まえた  
学習到達目標の設定  
(CAN-DOリスト)

配布資料を「」覧ください。

# 小学校の新たな外国語教育における新教材(3年生)年間指導計画例案 イメージ

移行措置期間中に行う主な活動

小学校3年生の外国語活動 年間35単位時間

で囲んだ部分が移行措置で扱う主な内容(15単位時間相当)

1	題材	主な表現例	目標例	
1	世界の言語	Hello. I'm (name). Goodbye. See you. ... <b>様々な言語があることに気付く</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>名前を言って挨拶をし合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。</li> </ul>	世界には様々な言語があることを知り、自分の名前を言って挨拶をする。
2	様子・感情	How are you? I'm happy. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>表情やジェスチャーの大切さとともに表す意味の違いに気付き、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。</li> <li>表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。</li> <li>表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。</li> </ul>	
3	数・身の回りの物	How many apples? Ten (apples). Yes. That's right. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。</li> <li>数を尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>	
4	好きな色 好きな物	I like blue. Do you like blue? Yes, I do./No, I don't. I don't like blue. ... <b>日本語との音声の違いに気付く</b> <b>英語の表現に慣れ親しむ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>自分の好みを伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。</li> </ul>	日本語(外来語)と英語の音声やリズムの違いに気付く。好きかどうかを尋ねたり答えたりする。
5	好きな物 食べ物・果物・スポーツ	I like tennis. What do you like? What sport do you like? ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>	
6	アルファベット の大文字	Card "A", please. Here you are. Thank you. You're welcome. ... <b>文字の読み方に慣れ親しむ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、<b>活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。</b></li> <li>自分の姓名の頭文字を伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。</li> </ul>	身の回りからアルファベットの大文字を見つける。大文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。
7	色や形	What do you want? A star, please. Here you are. This is for you. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、欲しいものを紹介しようとする。</li> </ul>	
8	身の回りの物	What's this? Hint, please. It's (a fruit). It's (green). It's a (melon). <b>日本語との言葉の成り立ちの違いに気付く</b> <b>2往復以上のやり取りを経験する</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>クイズを出したり答えたりし合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。</li> </ul>	外来語と由来する英語の音声やリズムの違いに気付く。クイズを通して2往復以上のやり取りを経験する。
9	人・動物	Are you a dog? Yes, I am. I'm a dog. Who are you? ... <b>まとまりのある話を聞いて分かる</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。</li> <li>絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。</li> </ul>	絵本などを使って、まとまりのある話を聞いて、おおよその内容が分かる。

※目標例は、9月21日新教材説明会配付資料をもとに作成。今後の検討の過程で修正する可能性がある。

文部科学省ホームページより「新学習指導要領に対応した小学校外国語教育新教材について」

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shotou/123/](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/123/)

# 配布資料を「」で囲んでください。

## 小学校の新たな外国語教育における新教材(4年生)年間指導計画例案 イメージ

移行措置期間中に行う主な活動

小学校4年生の外国語活動 年間35単位時間

で囲んだ部分が移行措置で扱う主な内容(15単位時間相当)

	題材	主な表現例	目標例	
1	世界の色々な挨拶の仕方	Hello. Good morning/afternoon. Nice to meet you. I like strawberries. Goodbye. See you. ...	・様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。 ・友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。	
2	天気と遊び	How's the weather? It's sunny. Let's play cards. Yes, let's. / Sorry. Please stand up. ...	・世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、 <b>様々な動作、遊びや天気の言い方、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。</b> ・好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。	様々な動作を表す語を聞いたたり言ったりして慣れ親しむ。
		<b>様々な動作を表す語に慣れ親しむ</b>		
3	好きな曜日	What day is it? It's Monday. I like Monday. Do you like Monday? ...	・世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。	
4	時刻	What time is it? It's 8:30. It's homework time. How about you? ...	・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。 ・自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。	
5	持ち物・文房具	Do you have a pen? Yes, I do./No, I don't. I have / don't have a pen. ...	・文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ <b>文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。</b> ・相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。	文房具などの持ち物について、2往復以上のやり取りをしながら尋ねたり答えたりする。
		<b>2往復以上のやり取りを行う</b>		
6	アルファベットの小文字	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have six. Do you have ~? ...	・身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気づき、 <b>活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。</b> ・身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。 ・相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。	身の回りからアルファベットの小文字を見つけて、小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。
		<b>文字の読み方に慣れ親しむ</b>		
7	食事・食べ物	What do you want? I want potatoes, please. How many? Two, please. ...	・食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ・相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。	
8	学校・教室	This is my favorite place. Why? I like music. Go straight. Turn right/left. Stop.	・世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。 ・ <b>自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。</b> ・相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。	様々な動作を表す語を使って、校内の気に入っている場所を案内する。
		<b>様々な動作を表す語を使って道案内する</b>		
9	日課	I wake up( go to school / go home / take a bath ) at 6:00.	・日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気づき、日課を表す表現に慣れ親しむ。 ・ <b>絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。</b> ・相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。	絵本などを使って、まとまりのある話を聞いて、おおよその内容が分かる。
		<b>まとまりのある話を聞いて分かる</b>		

※目標例は、9月21日新教材説明会配付資料をもとに作成。今後の検討の過程で修正する可能性がある。

文部科学省ホームページより「新学習指導要領に対応した小学校外国語教育新教材について」

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shotou/123/](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/123/)

# 配布資料を「一覧ください」。

## 小学校の新たな外国語教育における新教材(5年生)年間指導計画例案 イメージ

移行措置期間中に行う主な活動

小学校5年生の外国語 年間70単位時間

移行期間中の年間50単位時間のうち、赤字がHi, friends! の内容に加えて扱う外国語科の主な内容

題材	主な表現例	目標例
1 アルファベット・自己紹介	Hello, I'm (Saki). Nice to meet you. My name is (Kosei). How do you spell your name? K-O-S-E-I. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>好きなもの、欲しいものなどを聞いたり言ったりすることができる。また、<b>活字体の大文字を識別し、読む</b>(発音)することができる。</li> <li>自己紹介を聞いて分かったり、好きなものや欲しいものなどを伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、簡単な自己紹介をしようとする。</li> </ul>
2 行事・誕生日	When is your birthday? My birthday is (August 19th). What (sport) do you like?...	<ul style="list-style-type: none"> <li>誕生日について聞いたり言ったりすることができる。また、<b>活字体の大文字を書く</b>ことができる。</li> <li>祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いて分かったり、誕生日や欲しいもの、好きなものなどを伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、好みや欲しいもの、誕生日について伝え合おうとする。</li> </ul>
3 学校生活・教科・職業	Do you have (P.E.) on (Monday)? Yes, I do. / No, I don't. What do you have on (Monday)? I study (math). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科について聞いたり言ったりすることができる。また、<b>活字体の小文字を識別し、読む</b>ことができる。</li> <li>学校生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、時間割について伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、時間割やそれについて自分の考えなどを伝え合おうとする。</li> </ul>
4 一日の生活	What time do you (get up)? I (usually) (get up) at (7:00). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>一日の生活について聞いたり言ったりすることができる。また、<b>活字体の小文字を書く</b>ことができる。</li> <li>一日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、一日の生活について伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、自分の一日の生活について伝え合おうとする。</li> </ul>
5 できること	Can you (sing well)? Yes, I can. / No, I can't. [I / You/He/She] [can / can't] (sing well). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や第三者について、できることやできないことを聞いたり言ったりすることができる。また、<b>文字には音があることに気付く</b>。</li> <li><b>自分や第三者について、できることやできないことを、考えや気持ちも含めて伝え合う</b>。</li> <li>他者に配慮しながら、自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。</li> </ul>
6 行ってみたい国や地域	Where do you want to go? I want to go to (Italy). Why? I want to [see / go to / visit] (the Colosseum). I want to eat (pizza). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>国名や行きたい場所について、聞いたり言ったりすることができる。また、それらを書き写すことができる。</li> <li>行きたい国や地域について理由も含めて伝え合う。</li> <li>他者に配慮しながら、行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを整理して伝え合おうとする。</li> </ul>
7 位置と場所	Where is the treasure? Go straight (for three blocks). Turn [right / left] (the third corner). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>物の位置を尋ねたり答えたりする表現を、聞いたり言ったりすることができる。また、<b>簡単な語句を書き写す</b>ことができる。</li> <li>道案内で、場所を尋ねたり答えたり、<b>簡単な語句を推測しながら読んだり</b>する。</li> <li>他者に配慮しながら、場所を尋ねたり道案内をしたりしようとする。</li> </ul>
8 料理・値段	What would you like? I'd like (spaghetti). It's for (my brother). How much? It's (970 yen). Here ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>家族の呼称や、丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりすることができる。また、<b>簡単な語句を書き写す</b>ことができる。</li> <li><b>丁寧に注文を尋ねたり答えたりして</b>、自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句を推測しながら読んだりする。</li> <li>他者に配慮しながら、<b>丁寧に注文を尋ねたり答えたり</b>、メニューについてまとまりのある話を聞いたり、感想を伝え合ったりしようとする。</li> </ul>
9 あこがれの人	Who is your hero? This is my hero. [He/ She] is good at (playing tennis). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>得意なことについて、聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句や表現を書き写すことができる。</li> <li>憧れたり尊敬したりする人について、<b>自分の考えや気持ちも含めて伝え合う</b>。</li> <li>他者に配慮しながら、自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。</li> </ul>

※目標例は、9月21日新教材説明会配付資料をもとに作成。今後の検討の過程で修正する可能性がある。

文部科学省ホームページより「新学習指導要領に対応した小学校外国語教育新教材について」

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shotou/123/](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/123/)

配布資料を「」で囲んでください。

小学校の新たな外国語教育における新教材(6年生)年間指導計画例案 イメージ

移行措置期間中に行う主な活動

小学校6年生の外国語 年間70単位時間

移行期間中の年間50単位時間のうち、赤字がHi, friends! の内容に加えて扱う外国語科の主な内容

	題材	主な表現例	目標例	
1	自己紹介	I'm from (Shizuoka). I like (soccer). I can (play soccer well). I am good at (swimming). My hobby is ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>自己紹介で自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。</li> <li>他者に配慮しながら、好きなことやできることなどについて伝え合おうとする。</li> </ul>	好きなことやできることなどを含めた自己紹介をしたり、それを聞いて概要を捉えたりする。
		ままとまりのある話を聞いて意味を理解する		
2	日本の文化	Welcome to Japan. In (summer), we have (fireworks festival). ....	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の行事や食べ物などについて、聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>日本の行事や食べ物や、自分が好きな日本文化について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。</li> <li>他者に配慮しながら、日本文化について伝え合おうとする。</li> </ul>	
3	人物紹介	I am (Ken). I [like / play] [the violin / baseball]. I [have / want] a new ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>「主語＋動詞＋目的語」の文の語順に気付き、自分や第三者について聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>語順を意識して、自分やある人について紹介したり、例を参考に紹介する文を書いたりする。</li> <li>他者に配慮しながら、第三者について伝え合おうとする。</li> </ul>	語順を意識して、自分やある人について紹介したり、例を参考に文を書いたりする。
		語順や日本語との語順の違いに気付く		
4	自分たちの町・地域	We have / don't have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy [fishing / shopping]. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のよさなどを聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったり、地域のよさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いたりする。</li> <li>地域のよさなどについて、伝え合おうとする。</li> </ul>	地域のよさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いたりする。
		語順や語と語の区切りに注意して書き写す		
5	夏休みの思い出	I went to (my grandparents' house). I enjoyed (fishing). I saw (the blue sea). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などについて伝え合う。また、夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。</li> <li>他者に配慮しながら、夏休みの思い出について伝え合おうとする。</li> </ul>	夏休みに行った場所や食べ物、楽しんだこと、感想などを伝え合う。
		過去の表し方を知り、過去のことを伝え合う		
6	オリンピック・パラリンピック	What do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball). I like (basketball). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>国名や競技名等について、聞いたり読んだりすることができる。</li> <li>オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合う。</li> <li>他者に配慮しながら、オリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて伝え合おうとする。</li> </ul>	
7	小学校生活・思い出	What's your best memory? My best memory is from (sports festival). We enjoyed (singing)....	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校行事について、聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>学校行事について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。</li> <li>他者に配慮しながら、思い出の学校行事について伝え合おうとする。</li> </ul>	小学校生活を振り返って、思い出の学校行事について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。
		過去のことを伝え合う		
8	将来の夢・職業	What do you want to be? I like (animals). I want to be a (vet). I can (play the piano well). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>将来就きたい職業などについて、聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>将来就きたい職業やしたいこと、その理由などを伝え合う。また、将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に語と語の区切りに注意しながら書いたりする。</li> <li>他者に配慮しながら、将来の夢について伝え合おうとする。</li> </ul>	
9	中学校生活・部活動	I like (basketball). I want to join the (basketball team).	<ul style="list-style-type: none"> <li>中学校の部活動や学校行事などについて、聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>中学校の部活動や学校行事などについて伝え合ったり、中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んだりする。</li> <li>他者に配慮しながら、中学校生活について伝え合おうとする。</li> </ul>	中学校でやってみたいことを伝え合ったり、中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んだりする。
		中学校でやりたいことを伝え合う		

※目標例は、9月21日新教材説明会配付資料をもとに作成。今後の検討の過程で修正する可能性がある。

文部科学省ホームページより「新学習指導要領に対応した小学校外国語教育新教材について」

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shotou/123/](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/123/)

	H29	H30 先行実施・移行期間	H31	H32	H33
G	6年活動 35時間	中1	中2	中3	高1
A	5年活動 35時間	6年	中1	中2	中3
B	4年	5年	6年	中1	中2
C	3年	4年	5年	6年 科 70時間	中1
D	2年	3年	4年	5年 科 70時間	6年 科 70時間
E	1年	2年	3年	4年活動 35時間	5年 科 70時間
F		1年	2年	3年活動 35時間	4年活動 35時間



**A 中3で新資料③【A】  
6年生  
HF2+WC1+WC2**

※中3の時の  
段差に注意

	H29	H30	H31	H32	H33
		先行実施・移行期間			
	6年活動 35時間	中1	中2	中3	高1
A	5年活動 35時間	6年	中1	中2	中3
B	4年	5年	6年	中1	中2
C	3年	4年	5年	6年 科 70時間	中1
D	2年	3年	4年	5年 科 70時間	6年 科 70時間
E	1年	2年	3年	4年活動 35時間	5年 科 70時間
F		1年	2年	3年活動 35時間	4年活動 35時間

B 中2で新  
資料③【B】  
5年生HF1+LT2+WC1  
6年生HF2+WC2

※アルファベット抜け落ちないか小・中で注意

	H29	H30	H31	H32	H33
		先行実施・移行期間			
	6年活動 35時間	中1	中2	中3	高1
	5年活動 35時間	6年	中1	中2	中3
B	4年	5年	6年	中1	中2
C	3年	4年	5年	6年 科 70時間	中1
D	2年	3年	4年	5年 科 70時間	6年 科 70時間
E	1年	2年	3年	4年活動 35時間	5年 科 70時間
F		1年	2年	3年活動 35時間	4年活動 35時間

	H29	H30	H31	H32	H33
		先行実施・移行期間			
G	6年活動 35時間	中1	中2	中3	高1
A	5年活動 35時間	6年	中1	中2	中3
B	4年	5年	6年	中1	中2
C	3年	4年	5年	6年 科 70時間	中1
	2年	3年	4年	5年 科 70時間	6年 科 70時間
	1年	2年	3年	4年活動 35時間	5年 科 70時間
			2年	3年活動 35時間	4年活動 35時間

**C 小6+中1で新資料③【C】**  
 4年生LT1+LT2  
 5年生  
 HF1+LT2+WC1  
 6年生新教科書

※小でアルファベットを必ず定着させる

	H29	H30 先行実施・移行期間	H31	H32	H33
G	6年活動 35時間	中1	中2	中3	高1
A	5年活動 35時間	6年	中1	中2	中3
B	4年	5年	6年	中1	中2
C	3年	4年	5年	6年 科 70時間	中1
D	2年	3年	4年	5年 科 70時間	6年 科 70時間
E	1年	2年	3年	4年活動 35時間	5年 科 70時間
F		1年	2年	3年活動 35時間	4年活動 35時間

# 新6年生は...

3～5年生の内容を補いながら、  
授業を計画する必要がある。



3年生用  
新教材



4年生用  
新教材



35時間 + 35時間 + 70時間

合計140時間を学習した  
児童を想定して作られた教材

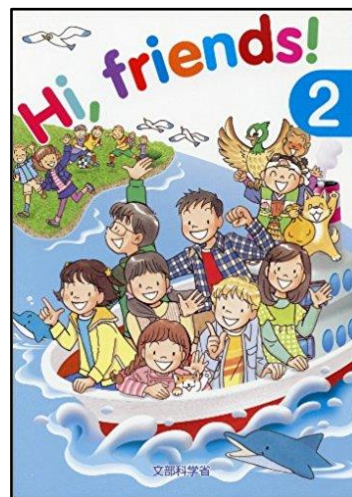


～6年生用～



# 使用する教材

3～5年生の内容を補いながら、  
授業を計画する必要がある。



～ 6年生用 ～



該当学年以外  
の教材は配布  
されません。

平成30年度、31年度の移行期間は、6年生で50時間から70時間の授業を行います。

テキスト3冊を使用しながら、年間計画を作成する必要があります。

使用教科書	単元	タイトル・題材	時数	表現(児童の発話例)	語彙(児童が使う語彙例)	HFとの関連	配出単元	単元目標(現行の外国語活動の観点)	主な活動	※留意点
F2	1	Do you have "a"? 背飾 文字	4	Do you have ~? Yes, I do./No, I don't.	アルファベット小文字 (a-z) 数字 (thirty one, ..., forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred)	4-US 4-US 5-U1	3	【コ】進んで、ある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりしようとする。 【價】31~100の数の言い方や、ある物を持っているかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付く。	身の回りから、あるいは、絵画で見つけたアルファベットの文字の看板や表示を、クイズ形式で紹介する。 身の回りから、アルファベットの文字であらわされているものを探す。 ※この単元以降、毎時間少しずつ活字体の小文字に触れ、十分慣れ親しませるようにする。	
F2	2	When is your birthday? 行事 月 日付	4	When is your birthday? My birthday is March eighteenth.	月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December) 序数 (first, second, ..., thirty first : 自分の誕生日)	5-U2 6-U1	4	【コ】進んで、誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。 【價】月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。 【気】世界には、様々な祭りや行事があることに気付く。	友達の誕生日を調べる。 簡単な語句を書き写して、バースデーカード作りを取り組む。 バースデーカードを贈る。	
F2	3	I can swim. スポーツ 動作	4	I can/can't ~. Can you ~? Yes, I can./No, I can't.	動作 (play, swim, cook, ride) スポーツ (basketball, soccer, baseball, badminton, table tennis, unicycle) 楽器 (piano, recorder)	5-US 6-U1 6-US	4	【コ】進んで、できることを尋ねたり、自分のできることやできないことを答えたりしようとする。 【價】自分についてできる、できないことを表したり、できるかどうかを尋ねたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。 【気】音読や人、それぞれに違いがあることを知る。	できること、できないことを含めて自己紹介しようとする。 できるかどうかを尋ねたり答えたりする。 小文字を読む。	
5	5	She can run fast. He can jump high. できること	5	Can you (sing well)? Yes, I can. /No, I can't. I /You/He/She/ can / can't (sing well).	動作 (play (soccer /badminton /tabletennis /volleyball (choji) /kendama (the recorder /the piano), do kendo (judo), ride a (bicycle /a unicycle), swim, skate, ski, cook, run fast, jump high, sing well), can, can't, be, she	2-L5	2	【コ】第三者についてできることやできないことなどを紹介し答おうとする。 【價】第三者について、できることやできないことを尋ねたり答ったりする表現に慣れ親しむ。	第三者についてできることやできないことをクイズ形式で紹介する。	
F2	4	直線 道案内	4	Where is the station? Go straight. Turn right/left. Stop. Enclose me.	bookstore, restaurant, supermarket, fire station, police station, convenience store, department store, post office, station)	4-US 5-U7	5	【コ】進んで、道や場所について尋ねたり答たりしようとする。 【價】道案内や、物の位置を尋ねたり答たりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を書くことに慣れ親しむ。 【気】英語と日本語での道案内の表し方の違いに気付く。	新教材5年生U7の地図を使って、宝物探しをする。 ※HF 2-L5では、物の位置を表す語句は振っていないが、本単元では、4時間から1時間増やして、新教材5年生U7で振っているものの位置を表す語句を扱う。	
F2	5	Let's go to Italy. 世界の国々 世界の生活	4	I want to go to Italy. Where do you want to go? Let's go.	国名 (America, Australia, Brazil, China, Egypt, France, Greece, India, Japan, Spain) 動作 (eat, see)	5-US 6-US	4	【コ】進んで、おすすめの国について発表したり、友達の発表を聞いたりしようとする。 【價】行きたい国について尋ねたり答たりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な表現を書き写すことに慣れ親しむ。 【気】世界には様々な人たちが様々な生活をしていることに気付く。	おすすめの国のポスターをもとに、おすすめの国を紹介する。 行きたい国の国名を書き写して、おすすめの国ポスターを作る。	
F2	6	What time do you get up? 世界の国々 世界の生活	5	I get up at seven. What time do you get up?	動作 (get up, go to school / bed)	4-US 5-U4	5	【コ】進んで、自分の一日を紹介したり、友達の一日を聞き取ったりしようとする。 【價】一日の生活について尋ねたり答たりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な表現を書き写すことに慣れ親しむ。 【気】世界には時差があることに気付く、様々な生活が営まれていることに気付く。	自分の一日をのポスターをもとに、一日の生活に関する簡単な表現を扱う。	
HF2	7	We are good friends. 世界の童話 日本の童話	6	We are strong and brave. We are good friends.	dog, monkey, bird, peach, boy, Grandpa, Grandma	各単元の絵本頁				
HF2	8	What do you want to be? 職業 将来の夢	4	I want to be a teacher. What do you want to be?	職業 (doctor, cook, farmer, florist, singer, firefighter, soccer player, bus driver, cabin attendant, vet, zookeeper, comedian, baker, dentist, artist)	5-US 6-US	4	【コ】進んで、自分の将来の夢について交流しようとする。 【價】上のような職業に就きたいか尋ねたり答たりする表現に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な夢をもつ同年代の子供たちがいることを知り、英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付く。	将来の夢について、クイズ形式で伝え合う。 どのような職業に就きたいかインタビューする。	
新5	9	Who is your hero? あこがれの人	5	Who is your hero? This is my hero. [He/She] is good at (playing tennis). [He/She] is a good (tennis player). [He/She] can (cook well). [He/She] is (kind/cool/great/strong/gentle/active/brave/funny).	hero, so, because, 状態・気持ち (active, cool, fantastic, friendly, gentle, kind, brave, strong, tough)		2	【コ】自分があこがれたら尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。 【價】第三者が得意なことを表す表現に慣れ親しむ。	慣れたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて伝え合う。	
新6	1	What is your hobby? 自己しょうかい	5	I like (play soccer). I can (play soccer well). I am good at (running). My birthday is (August 19th). My nickname is (Ken).	hobby, nickname, favorite	1-L1 1-L4 2-L2 2-L5	1	【コ】好きなことなどを含めて自分のことを伝え合おうとする。 【價】自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを表す表現に慣れ親しむ。	自己紹介をする。 自分の名前を活字体の文字で書く。	
新6	2	日本へようこそ	5	(fireworks festival). What (food / games) do you have in Japan? We have (ocha / fukurokumaru). It's (delicious / fun).	firework, enjoy, traditional, 日本の行事 (star snow festival), 味覚 (sweet, bitter, sour, salty, spicy), soft, hard					

持  
頁料  
を「  
覧く  
だ  
い  
。

HF2

WC1

WC2

留意点

留意点

# 持参資料③を「ご覧ください」。

## ♥ H30 6年生【A】

### 単元目標(現行の外国語活動の観点)

平成29年9月21日新教材説明会

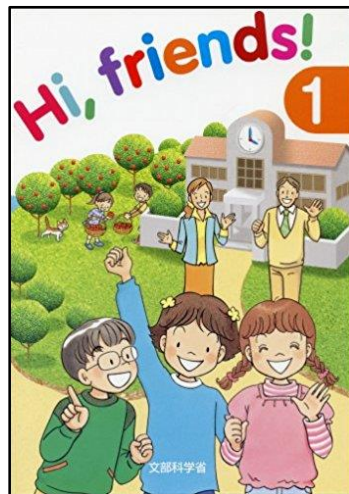
使用教材	単元	タイトル・題材	時数	表現(児童の発話例)	語彙(児童が使う語彙例)			留意点	
新6	5	人物紹介	8	I am (Ken). I like / play the violin / baseball. I have / want a new [recorder / a ball]. I eat (spaghetti). I study (math). I can [swim/ cook / skate / ski / sing / dance].	famous, nut, fresh, old, 身の回りの物 (racket, computer, violin, drum)	2-L5	2	【慣】自分や第三者ができることとできないことを表す表現に慣れ親しむ。また、例を参考に紹介する文を書くことに慣れ親しむ。 【気】主語+動詞+目的語の文を書くことに慣れ親しむ。	・自分や第三者についてできることやできないことなどをヒントにしたクイズを出題したり、答えたりする。 ・絵カードを並べて文を作る。
新6	4	自分たちの町・地域	8	We have / don't have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy [fishing / shopping / swimming]. I want a [library / park]. (Sakura) is a nice town.	we, town, 施設と建物 (amusement park, aquarium, swimming pool, stadium, roller coaster, Ferris wheel), but, so, nature, 動作 (dancing, jogging, playing, reading, shopping, singing, swimming, walking)		2	【慣】地域にどのような施設や建物があるのか、さらに地域のよさを表す表現に慣れ親しむ。また、例を参考に紹介する文を書くことに慣れ親しむ。	・地域にあるあるいは、ない施設等を紹介し、自分たちの町について考えや気持ちを伝え合う。
新6	5	My Summer Vacation 夏休みの思い出	8	I went to (my grandparents' house). I enjoyed (fishing). I saw (the blue sea). I ate [ice cream]. It was [fun / exciting / beautiful / delicious].	grandparent, vacation, zoo, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), 自然 (beach, mountain, sea, lake, river), 動作 (hiking, camping, fishing)		4	【可】進んで、夏休みの思い出について伝え合おうとする。 【慣】夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを表す表現に慣れ親しむ。また、夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりすることに慣れ親しむ。 【気】英語の書き方の規則に気付く。	・夏休みの思い出を伝え合い、来年の夏休みを一緒に過ごしたいと思う友達をたくさん見つける。 ・夏休みの思い出を、例を参考に書く。
新6	6	What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピック	8	What do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball). I like basketball. Are you good at (basketball)? Yes, I am./No, I'm not.	Olympic games, Paralympic games, スポーツ・競技名 (wheelchair basketball/tennis/marathon), sitting volleyball, para swimming, athletics, gymnastics, football など, 国 (Malaysia, Norway, Thailand)	2-L6			
新6	7	My Best Memory 小学校生活・思い出・行事	8	What's your best memory? My best memory is from (sports festival). We enjoyed (running). We [went to (Kyoto) / ate (Japanese food) / saw (old temples) / enjoyed (the trip)].	best, memory, 行事 (sports day, school trip, field trip, music festival, volunteer day, drama festival, swimming meet, entrance ceremony, graduation day)		4	【可】思い出の学校行事について伝え合おうとする。 【慣】学校行事について表す表現に慣れ親しむ。また、学校行事について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書くことに慣れ親しむ。 【気】英語の書き方の規則に気付く。	・映像資料を視聴し、世界には様々な学校生活があることを知る。 ・思い出の学校行事について尋ねたり答えたりする。 ・思い出のアルバムを作って、それをもとに小学校の思い出を紹介する。 ・紹介したことを、例を参考に書く。
新6	8	What do you want to be? 将来の夢・職業	8	What do you want to be? I like (animals). I want to be a (vet). I can (play the piano well). I am good at (playing the piano). I want to be a (pianist). That's (good). Good luck.	be, luck, future, 職業 (astronaut, cook, pilot, singer, flight attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist, farmer, bus driver, figure skater)	2-L8			
新6	9	Junior High School Life 中学校生活・部活動	8	I like (basketball). I want to join the (basketball team). What club do you want to join? I want to enjoy (sports day). What event do you want to enjoy? I want to [study hard / read many books / make many friends].	member, team, practice, meet, join, junior, high, us, event, uniform, test		4	【可】進んで、中学校生活について伝え合おうとする。 【慣】中学校の部活動や学校行事などについて自分の考えを表す表現に慣れ親しむ。中学校生活について書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しむ。 【気】身の回りには英語が使われている場面があることに気付く。	・中学校で入りたい部活動や楽しみたい行事について尋ねたり答えたりする。 ・部活動や学校行事を含めて中学校での期待を発表する。 ・発表したことを、例を参考に書く。 ・映像資料を視聴し、身の回りに英語が使われている場面があることに気付くとともに、英語を学習することで世界が広がることを知る。



	H29	H30 先行実施・移行期間	H31	H32	H33
G	6年活動 35時間	中1	中2	中3	高1
A	5年活動 35時間	6年	中1	中2	中3
B	4年	5年	6年	中1	中2
C	3年	4年	5年	6年 科 70時間	中1
D	2年	3年	4年	5年 科 70時間	6年 科 70時間
E	1年	2年	3年	4年活動 35時間	5年 科 70時間
F		1年	2年	3年活動 35時間	4年活動 35時間

# 使用する教材

3～4年生の内容を補いながら、  
授業を計画する必要がある。



新教材 4年生用

～ 5年生用 ～

該当学年以外の  
教材は配布  
されません。

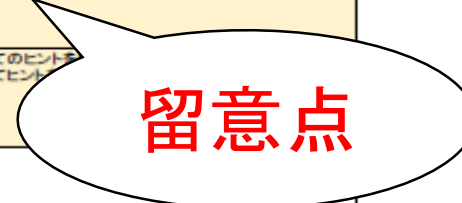
平成30年度、31年度の移行期間は、5年生で50時間か  
ら70時間の授業を行います。

テキスト3冊を使用しながら、年間計画を作成する必要があります。

移行期間における学習内容例

H30 5年生【B】

使用教科	単元	タイトル・題材	時数	表現(読書の発話例)	読書(読書が使う読書例)	HFとの関連	定時時数	単元目標(移行の外国語活動の観点)	主な活動	※留意点
HF1	1	Hello! 挨拶 挨拶	2	Hello. My name is ~. What's your name? Thank you. Goodbye.		8-U1 4-U1 8-U1 8-U1	1	【コ】進んで挨拶をしようとする。 【慣】挨拶の言い方に慣れ親しむ。	-ペアで挨拶をする。	
HF1	2	I'm happy. ジェスチャー 感情・様子	2	How are you? I'm happy.	様子・感情を表す語 (happy, fine, sleepy, hungry, tired, sad)	8-U2	1	【コ】進んで表情やジェスチャーを付けて挨拶をしようとする。 【慣】挨拶の言い方に慣れ親しむ。 【気】ジェスチャーの大切さに気付く。	-ペアでジェスチャーを付けて挨拶をする。	
HF1	3	How many? 数 身の回りの物	4	How many pencils? Five pencils.	身の回りのもの (cat, dog, pencil, apple) 数詞 (one, two, three, ..., twenty)	8-U3	4	【コ】進んで数を数えたり尋ねたりしようとする。 【慣】1~20の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 【気】算盤には、それぞれの特徴があることに気付く。	-身の回りの物の数を数えたり答えたりする。 -数に関するクイズをつくり、出題したり答えたりする。	
HF1	4	I like apples. 果物 食べ物 飲み物 スポーツ 生き物	5	I like ~. I don't like ~. Do you like ~? Yes, I do./No, I don't.	果物 (strawberry(ies), cherry(ies), peach(es), grape(s), kiwi fruit(s), lemon(s), banana(s), pineapple(s), orange(s), melon(s)) 食べ物・飲み物 (ice cream, milk, juice) スポーツ (baseball, soccer, swimming, basketball) 動物 (bird(s), rabbit(s), dog(s) cat(s), spider(s))	8-U4 4-U1 4-U3 8-U1 8-U1	5	【コ】進んで、好みを尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 【慣】色の言い方や、好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】多様な考え方があることや、外来語を通して音声やリズムについて日本語と英語の違いに気付く。	-自分の好きなものについて話したり、質問に答えたりする。 -自分の好きなものについて発表する。	
HF1	5	What do you like? 色 形	4	What do you like? What animal/color/fruit/sport do you like? I like rabbits/red/bananas/soccer.	色 (red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white) 形 (heart, star, circle, triangle) T-shirt	8-U4 8-U5	4	【コ】進んで、好きなものについて尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の音声の違いに気付く。	-どのような物が好きかを尋ねたり答えたりする。 -食べ物やスポーツなどの好みについてインタビューし、学校のランキングを作る。	
HF1	6	What do you want? アルファベット大文字 身の回りの物	5	What do you want? The 'A' card, please.	アルファベットの大文字 (A-Z) 数詞 (twenty one, ..., thirty)	8-U6 8-U7 4-U7 8-U1	5	【コ】進んで、欲しいものを尋ねたり答えたり、活字体の大文字を眺んだりしようとする。 【慣】欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字とその読み方(名称)に慣れ親しむ。 【気】身の回りにはアルファベットの文字で表されているものが多いことに気付く。	-図面から大文字を探す。 -大文字についてクイズをつくり、出題したり答えたりする。	※この単元以降、活字体の大文字に適宜触れ、十分慣れ親しませるようにする。
HF1	7	What's this? 身の回りの物	4	What's this? It's a piano.	身の回りの物 (triangle, fish, recorder, shoe, notebook, eraser, glove, beaker, bird, textbook, eggplant, bluish, mat, hat, cap, map, ruler, globe, tomato, flying pan, cup, microscope, piano, flower)	8-U8 8-U9 4-U5	4	【コ】進んで、ある物についてそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。 【慣】ある物が何かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。	-あるものについてのヒントを -あるものについてヒント	
HF1	8	I study Japanese. 教科 曜日	5	I study ~ on ~. What do you study on ~?	教科など (Japanese, English, math, social studies, science, music, P.E., arts and crafts, home economics, calligraphy) 曜日 (Sunday, ..., Saturday)	4-U8 8-U8	5年 13時 授け			
HF1	9	What would you like? 食べ物 料理	4	What would you like? I'd like a hamburger.	食べ物・料理 (hamburger, omelet, hamburger steak, salad, cake, spaghetti, hotdog, pizza, ice cream, yogurt, pudding, orange juice, parfait, sushi, sausages, fried chicken, green tea, natto, miso soup, rice, bread, French fries)	8-U5 8-U8	4	【コ】進んで、欲しいものについて丁寧に尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】欲しいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な食生活があることや、欲しいものを尋ねたり言ったりする際に英語にも丁寧な表現があることに気付く。	-映像資料を聞いて世界の小学校では様々な食生活があることを知る。 -やり取りをしてランチメニューを作って、紹介する。	
新4	6	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a b)? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry, try again.	小文字 (az), letter, try, again, a.m., p.m., bookstore, coffee, closed, donut, exit, juice, news, off, open, police, post, popcorn, restaurant, sale, street, taxi, telephone	8-L1	4	【コ】進んで、活字体の文字について尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付く。	-映像資料を視聴し、地域の看板や身の回りにあるものから小文字を知る。 -アルファベットクイズをつくり、クイズを出し合う。	
新5	1	Hello, everyone. アルファベット-自己紹介	8	Hello, I'm (Saki). Nice to meet you. My name is (Kosei). How do you spell your name? K-O-S-E-I. I [like / don't like] (blue). What (sport) do you like? I like (soccer) very much. I want (a new ball).	nice, to, meet, spell, new, very, much, class, badminton, chocolate, lettuce, name, animal, watch, think	1-L1 1-L4 1-L6 2-L1	2	【コ】進んで、簡単な自己紹介をしようとする。 【慣】好きなものや、欲しいものなどを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を眺めることに慣れ親しむ。	-好きなもの、欲しいものなどを言めて自己紹介をする。 -活字体の文字で自分の名前を書いたり、そのつづりを書いたりする。	



留意点

持参資料③を「見くぐら」

## ● H30 5年生【B】

## 移行期間における学習内容例

使用教科	単元	タイトル・題材	時数	表現(児童の発話例)	語彙(児童が使う語彙例)	HFとの関連	担当時数	単元目標(移行の外国語活動の観点)	
新5	2	When is your birthday? 行事・誕生日	7	When is your birthday? My birthday is (August 19th). What (sport) do you like? Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. I like / don't like (soccer). Do you want (new soccer shoes)? What do you want for your birthday? I want (a dog). This is for you. Thank you. You're welcome. Happy birthday.	月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), 季節 (spring, summer, autumn/fall, winter), 行事 (let - 81st), your 日本での行事 (New year's days/eve, Children's day, Dolls' festival)	2-1.2	HF1で扱う		
新5	3	What do you have on Monday? 学校生活・教科・授業	7	Do you have (P.E.) on (Monday)? Yes, I do. / No, I don't. What do you have on (Monday)? I study (math). I want to be (a teacher). I want to study (math).	教科 (Japanese, English, math, social studies, home economics, calligraphy, moral education, P.E.), cleaning time, recess, 職業 (police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist), study	1-1.8 2-1.8	3	【コ】進んで教科について尋ねたりする。 【横】教科について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を隠したり書いたりすることに慣れ親しむ。 【気】世界には様々な学校があり、日本と世界の違いに気付く。	
新5	4	What time do you get up? 一日の生活	8	What time do you (get up)? I (usually) (get up) at (7:00).	always, usually, sometimes, never, at, 手洗い (wash the dishes, set the table, walk my dog, clean my room, get the newspaper)	2-1.6	HF1で扱う		
新5	5	She can run fast. He can jump high. できること	8	Can you (sing well)? Yes, I can. / No, I can't. I / You/He/She (can / can't) (sing well).	動作 (play (soccer / badminton / table tennis / volleyball) (bongi / ondama / the recorder / the piano), do (judo / judo), ride a (bicycle / a unicycle), swim, skate, ski, cook, run fast, jump high, sing well), can, can't, be, she	2-1.5	5	【コ】自分や第三者についてできることやできないことを表現する。 【横】自分や第三者について、できることやできないことを表現に慣れ親しむ。また、小文字を隠したり書いたりすることに慣れ親しむ。 【気】言葉や人、それぞれに違いがあることに気付く。	
新5	6	I want to go to Italy. 行ってみたい国や地域	8	Where do you want to go? I want to go to (Italy). Why? I want to (see / go to / visit) (the Colosseum). I want to eat (pizza). I want to buy (olive oil). It's (exciting/delicious/beautiful/great/fun).	国 (Australia, Peru, Thailand, the UK, the USA, Japan, Italy, Germany, Canada, Spain, France, Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India, Belgium, Finland, Ireland), 状態・気持ち (beautiful, delicious, exciting, fun), where, 動作 (visit, see, buy, eat)	2-1.5	HF1で扱う HF2のL5		
新5	7	Where is the treasure? 位置と場所	8	Where is the treasure? Go straight (for three blocks). Turn (right / left) (at the third corner). You can see it on your (right / left). It's (on / in / under / by) (the desk).	身の周りの物 (cap, cup, basket, scissors, box), 施設・建物 (station, fire station, gas station, police station, post office, hospital, supermarket, convenience store, department store, bookstore, park), treasure, block, in, under, by, corner	2-1.4	3	【コ】進んで場所を尋ねたり案内をしたりしようとする。 【横】案内や、物の位置を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を隠したり書いたりすることに慣れ親しむ。 【気】日本語と英語では案内の仕方に違いがあることに気付く。	
新5	8	What would you like? 料理・値段	8	What would you like? I'd like (spaghetti). It's for (my brother). This is for (my brother). How much? It's (970 yen). Here you are. Thank you.	飲食物 (curry and rice, French fries, fried chicken, grilled fish, salad, mineral water, parfait, bread, drink, soda pop, green tea, dessert, omelet, beef steak, cake, coffee, corn soup, dufuku, gyoza, miso soup, ramen, rice, rice ball, spaghetti, yogurt), 家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), busy, enjoy, would, special, menu, table, 数 (seventy, eighty, ninety, hundred)	1-1.9	HF1で扱う		
新5	9	Who is your hero? あこがれの人	8	Who is your hero? This is my hero. He/She is good at (playing tennis). He/She is a good (tennis player). He/She can (cook well). He/She is (kind/cool/great/strong/gentle/active/brave/funny).	hero, 状態・気持ち (active, cool, fantastic, friendly, gentle, kind, brave, strong, tough)		5	【コ】自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。 【横】第三者が得意なことを表す表現に慣れ親しむ。また、文字を隠したり書いたりすることに慣れ親しむ。 【気】英語と日本語では、書き方に違いがあることに気付く。	・ 自分があこがれたり尊敬する人について説明し、その人に対する自分の考えや気持ちなどを紹介する。 ・ 活字体の文字を隠したり書いたりする。 ・ 語と語の区切りに注意して、ある人を紹介している簡単な語句や基本的な表現を書き写す。

次のページ参照  
HF2  
When is your birthday?で扱っている。

持参資料③を「ご覧ください」。

## ● H31 6年生【B】

## 移行期間における学習内容例

使用教科	単元	タイトル・題材	時数	表現(実質の発話例)	語彙(実質が使う語彙例)	HFとの関連	単元時数	単元目標(移行の外国語活動の観点)
HF2	1	Do you have "a"? 質問 文字	4	Do you have ~? Yes, I do./No, I don't.	アルファベット小文字 (a-z) 数字 (thirty one, ..., forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, hundred)	4-U6 4-U6 5-U1	新4 138	
HF2	2	When is your birthday? 行事 月 日付	4	When is your birthday? My birthday is March eighteenth.	月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December) 序数 (first, second, ..., thirty first : 自分の誕生日)	5-U2 6-U1	4	【コ】読んで、誕生日について発話したりする。 【横】世界には様々な誕生日があることに慣れ親しむ。 【美】世界には様々な誕生日があることに慣れ親しむ。
HF2	3	I can swim. スポーツ 動作	4	I can/can't ~. Can you ~? Yes, I can./No, I can't.	動作 (play, swim, cook, ride) スポーツ (basketball, soccer, baseball, badminton, table tennis, unicycle) 楽器 (piano, recorder)	5-U6 6-U1 6-U8	新5 138	
HF2	4	Turn right. 建物 道案内	4	Where is the school? Go straight. Turn right/left. Stop. Excuse me. Sorry.	建物など (park, flower shop, hospital, bookstore, restaurant, supermarket, fire station, police station, convenience store, department store, post office, station)	4-U8 5-U7	新5 137	
HF2	5	Let's go to Italy. 世界の国々 世界の生活	4	I want to go to Italy. Where do you want to go? Let's go.	国名 (America, Australia, Brazil, China, Egypt, France, Greece, India, Japan, Spain) 動作 (eat, see)	5-U6 6-U6	4	【コ】読んで、おすすめの国について発話したりする。 【横】行きたい国について尋ねたり書いたりする表現に慣れ親しむ。 【美】文字の読み方には、名称のほかに音があることに慣れ親しむ。 【美】文字の読み方には、名称のほかに音があることに慣れ親しむ。
HF2	6	What time do you get up? 世界の国々 世界の生活	5	I get up at ~ seven. What time do you get up?	動作 (get up, go to school / bed)	4-U9 5-U4	5	【コ】読んで、自分の一日を紹介したり、友達に一日の生活について尋ねたり書いたりする表現に慣れ親しむ。 【横】一日の生活について尋ねたり書いたりする表現に慣れ親しむ。 【美】世界には様々な生活があることに慣れ親しむ。
HF2	7	We are good friends. 世界の動物 日本の動物	6	We are strong and brave. We are good friends.	dog, monkey, bird, peach, boy, Grandpa, Grandma	(4-U10)	各単元の絵本頁	
HF2	8	What do you want to be? 職業 将来の夢	4	I want to be a teacher. What do you want to be?	職業 (doctor, cook, farmer, florist, singer, firefighter, soccer player, bus driver, cabin attendant, vet, zookeeper, comedian, baker, dentist, artist)	5-U8 6-U8	4	【コ】読んで、自分の将来の夢について交流しようとする。 【横】どのような職業に就きたいか尋ねたり書いたりする表現に慣れ親しむ。また、文字の音や簡単な語彙を書き写すことに慣れ親しむ。 【美】世界には様々な夢をもつ同年代の子供たちがいることを知り、英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを通して、言葉の面白さに気付く。
新6	1	This is me. 自己紹介	8	I'm from (Shizuoka). I like (soccer). I can (play soccer/well). I am good at (running). My birthday is (August 10th). My nickname is (Ken). What (colors/subjects/fruits/sports/animals) do you like? What is your favorite (color/subject/fruit/sports/animals)? When is your birthday?	from, nickname, favorite	1-L1 1-L4 2-L2 2-L3	4	【コ】好きなことなどを挙げて自分のことを伝え合おうとする。 【横】自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを表す表現に慣れ親しむ。また、活字体の文字で自分の名前を書いたり、その綴りを書いたりすることに慣れ親しむ。 【美】英語での名前の表記の仕方に気付く。
新6	2	Welcome to Japan. 日本の文化	8	Welcome to Japan. In (summer), we have (fireworks festival). What (food/games) do you have in Japan? We have (soba/fukuwara). It's (delicious/fun). You can enjoy (rakugo/hamami/tempra).	welcome, culture, festival, castle, desert, firework, enjoy, traditional, 日本の行事 (star/know festival), 味覚 (sweet, bitter, sour, salty, spicy), soft, hard			
新6	3	He is famous. She is great. 人物紹介	8	I am (Ken). I (like/play) (the violin/basball). I (have/want) a new (recorder/a ball). I eat (spaghetti). I study (math). I can (swim/cook/skate/ski/sing/dance). I can (play baseball/well). Who is this? [He/She] is (famous/great).	famous, out, old, 身の回りの物 (trackset, computer, violin, drum)	2-L3	5	【コ】読んで、自分や第三者についてできることやできないことなどを伝え合おうとする。 【横】自分や第三者ができることやできないこと、何が好き、を表す表現に慣れ親しむ。また、例を参考に紹介する文を書くことに慣れ親しむ。 【美】〈主語+動詞+目的語〉の文の語順に気付く。
新6	4	I like my town. 自分たちの町・地域	8	We have /don't have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy (fishing/shopping/swimming). I want a (library/park). (Sakura) is a nice town.	we, town, 施設と建物 (amusement park, aquarium, swimming pool, stadium, roller coaster, Ferris wheel), but, so, nature, 動作 (dancing, jogging, playing, reading, shopping, singing, walking)		6	【コ】読んで、地域のおよび特徴などについて自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。 【横】地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のおよびを表す表現に慣れ親しむ。また、書くことに慣れ親しむ。 【美】日本語と英語の語順の違いに気付く。

前のページ参照  
WC1  
When is your  
birthday?で  
扱わなかった内容。

持参資料③を「ご覧ください」。

● H31 6年生【B】

移行期間における学習内容例

平成29年9月21日新教材説明会

使用教材	単元	タイトル・題材	単数	表現(児童の発話例)	語彙(児童が使う語彙例)	HFとの関連	配当時数	単元目標(現行の外国語活動の観点)	主な活動	※留意点
新B	5	My Summer Vacation 夏休みの思い出	8	I went to (my grandparents' house). I enjoyed (fishing). I saw (the blue sea). I ate (ice cream). It was (fun /exciting /beautiful /delicious).	grandparent, vacation, zoo, 動詞の過去形 (went, ate, saw, enjoyed, was), 自然 (beach, mountain, sea, lake, river), 動作 (hiking, camping, fishing)		6	【コ】進んで、夏休みの思い出について伝え合おうとする。 【慣】夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを表す表現に慣れ親しむ。また、夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりすることに慣れ親しむ。 【気】英語の書き方の規則に気付く。	-夏休みの思い出を伝え合い、来年の夏休みを一緒に過ごしたいと思う友だちをたくさん見つける。 -夏休みの思い出を、例を参考に書く。 -絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台詞を書いたりする。	
新B	6	What sport do you want to watch? オリンピック・パラリンピック	8	What do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball). I like basketball. Are you good at (basketball)? Yes, I am./No, I'm not.	Olympic games, Paralympic games, スポーツ・競技系 (wheelchair [basketball /tennis /marathon], sitting volleyball, para swimming, athletics, gymnastics, football など), 国 (Malaysia, Norway, Thailand, Vietnam), evening	2・L5				
新B	7	My Best Memory 小学校生活・思い出	8	What's your best memory? My best memory is from (sports festival). We enjoyed (running). We (went to (Kyoto) / ate (Japanese food) / saw (old temple) / enjoyed (the trip)).	best, memory, 行事 (sports day, school trip, field trip, music festival, volunteer day, drama festival, swimming meet, entrance ceremony, graduation day)		6	【コ】思い出の学校行事について伝え合おうとする。 【慣】学校行事について表す表現に慣れ親しむ。また、学校行事について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりすることに慣れ親しむ。 【気】世界には様々な学校生活があることに気付く。	-映像資料を視聴し、世界には様々な学校生活があることを知る。 -思い出の学校行事について尋ねたり答えたりする。 -思い出のアルバムを作って、それをもとに小学校の思い出を紹介する。 -紹介したことを、例を参考に書く。 -絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台詞を書いたりする。	
新B	8	What do you want to be? 将来の夢・職業	8	What do you want to be? I like (animals). I want to be a (vet). I can (play the piano well). I am good at (playing the piano). I want to be a (pianist). That's (good). Good luck.	be, luck, future, 職業 (astronaut, cook, pilot, singer, flight attendant, vet, zoo keeper, comedian, baker, dentist, artist, farmer, bus driver, figure skater)	2・L8				
新B	9	Junior High School Life 中学校生活・部活動	6	I like (basketball). I want to join the (basketball team). What club do you want to join? I want to enjoy (sports day). What event do you want to enjoy? I want to (study hard /read many books /make many friends).	member, team, practice, meet, join, junior, high, us, event, uniform, test		6	【コ】進んで、中学校生活について伝え合おうとする。 【慣】中学校の部活動や学校行事などについて自分の考えを表す表現に慣れ親しむ。中学校生活について書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しむ。 【気】身の回りに英語が使われている場面があることに気付く。	-中学校で入りたい部活動や楽しみたい行事について尋ねたり答えたりする。 -部活動や学校行事を含めて中学校での期待を発表する。 -発表したことを、例を参考に書く。 -映像資料を視聴し、身の回りに英語が使われている場面があることに気付くとともに、英語を学習することで世界が広がることを知る。(新教材5年生U1 Let's Watch and Think 1) -絵本の読み聞かせを聞いたり、一緒に台詞を書いたりする。	

	H29	H30 先行実施・移行期間	H31	H32	H33
G	6年活動 35時間	中1	中2	中3	高1
A	5年活動 35時間	6年	中1	中2	中3
B	4年	5年	6年	中1	中2
C	3年	4年	5年	6年 科 70時間	中1
D	2年	3年	4年	5年 科 70時間	6年 科 70時間
E	1年	2年	3年	4年活動 35時間	5年 科 70時間
F		1年	2年	3年活動 35時間	4年活動 35時間

# 使用する教材

3～4年生の内容を補いながら、  
授業を計画する必要がある。



新教材 4年生用



新教材 3年生用

～ 4年生用 ～

該当学年以外の  
教材は配布  
されません。

平成30年度、31年度の移行期間は、4年生で15時間から35時間の授業を行います。

テキスト2冊を使用しながら、年間計画を作成する必要があります。



★ H30 4年生【C】

移行期間における学習内容例

使用教科	単元	タイトル・題材	時数	表現(児童が使った例)	語彙(児童が使った語彙例)	HPとの関連	総時数	単元目標(移行の外国語活動の観点)	主な活動	※留意点
新3	1	Hello! あいさつをして友達になろう	2	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you.	挨拶 (hello, hi, goodbye, see you, friends, I, am,	1-1.1	1	【コ】進んで、友達や挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。 【備】挨拶の言い方に慣れ親しむ。 【気】様々な挨拶の仕方があることに気付く。 ※授業が初めて外国語に出会うことから、詳細結果を記録しないが、目標に向けての指導は行う。	-映像資料を視聴し、世界の様々な挨拶の言い方を知る。 -ペアで名前を書いて挨拶をする。 ※本単元は、1時間強いため、これ以降の時間でも丁寧に名前を書いて挨拶をする活動を適宜行う。	
新3	2	How are you? ごきげんいかが？	2	How are you? I'm (happy).	how, are, 状態・気持ち (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)	1-1.2	1	【コ】進んで、表情やジェスチャーを行って挨拶をしようとする。 【備】感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 【気】表情やジェスチャーの大切さとともに表す意味の違いに気付く。	-映像資料を視聴し、ジェスチャーが意思の疎通で大きな役割を果たすことや、表す意味には違いがあることを知る。 -ペアでジェスチャーを行って挨拶をする。 ※本単元は、1時間強いため、これ以降の時間でも適宜ジェスチャーを行って伝え合うことが意思の疎通で大きな役割を果たすことを意識するよう指導する。	
新3	4	I like blue. 好きなものをつたえよう	4	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue).	like, do, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 食べ物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow	1-1.4 1-1.6	3	【コ】進んで、自分の好みを尋ねたり答えたりして伝えようとする。 【備】色の言い方や、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】多様な考え方があることや、外国語を通して音声やリズムなどについて日本語と英語の違いに気付く。	-映像資料を視聴し、世界の子どもたちの様々な色の絵を見て違いに気付く。 -友達の良いところを予想してインタビューする。 -自分の好きなものを書いて自己紹介をする。	
新3	6	ALPHABET アルファベットとなかよし	4	[Card 'A'], please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字 (A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21-30), 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht	1-1.6	3	【コ】進んで、自分の姓名の頭文字を伝え合おうとする。 【備】活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りにて活字体の大文字で書かれているものがあることに気付く。	-映像資料を視聴し、大文字の横書きと縦書きの両方から大文字の読み方を学ぶ。 -自分の姓名の頭文字を伝え合う。	
新4	1	Hello, world! 世界のいろいろなことばであいさつをしよう	2	Hello. Good (morning / afternoon). I like (strawberries). Goodbye. See you.	morning, afternoon, world	1-1.1 1-1.4				
新4	2	Let's play cards. 好きな遊びを伝えよう	4	How's the weather? It's (sunny / rainy / cloudy / snowy). Let's (play cards). Yes, let's. Sorry. Stand up. / Sit down. / Stop. / Walk. / Jump. / Run. / Turn around.	天気 (weather, sunny, rainy, cloudy, snowy), hot, cold, 動作 (stand, sit, stop, jump, turn, walk, run, look, put, touch), up, down, on, around, right, left, let's, play, 身体の部位 (hand, leg), 遊び (tag, jump rope, bingo, game), outside, inside, 衣服 (T-shirt, shorts, sweater, pants, raincoat, rain boots, gloves, boot)	2-1.2	2	【コ】進んで、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。 【備】様々な動作や遊びの言い方や、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 【気】日本の遊びと世界の遊びの違いを通して、多様な考え方があることに気付く。	-映像資料を視聴し、世界や日本各地の子供たちの遊びについて知る。 -好きな遊びを尋ねたり答えたりする。 -自分の好きな遊びを書いて、読む。	
新4	3	I like Mondays. 好きな曜日は何か？	3	What day is it? It's (Monday). Do you like (Mondays)? Yes, I do. / No, I don't. I like (Mondays).	day, 曜日 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday), 果物・野菜 (mushroom, watermelon), 食べ物 (soup, pie, sandwich), fresh	1-1.4 1-1.8				
新4	4	What time is it? 今、何時？	4	What time is it? It's (8:30). It's (homework time). How about you?	time, 数字 (forty, fifth, sixty), a.m., p.m., about, 生活リズム・時刻 (wakes up / breakfast / study / lunch / time / dinner / homework / bath / bed / dream) time	2-1.6				
新4	5	Do you have a pen? おすずめの文具セットをつくろう	4	Do you have (a pen)? Yes, I do. / No, I don't. I (have / don't have) (a pen). This is for you.	have, 身の回りの物 (glue stick, scissors, pen, stapler, magnet, marker, pencil sharpener, pencil case, desk, chair, clock, calendar), 状態・気持ち (short)	2-1.4 1-1.7 2-1.1	3	【コ】進んで、文具などの持ち物について尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 【備】文具など学校で使う物の言い方や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】身の回りの物について、英語の発音や綴りが日本語と異なることに気付く。	-文具についてやり取りをし、自分の文具セットを作る。 -身近な人に文具セットを作り、贈るためのどのようなセットを作ったかを紹介する。	
新4	6	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a 't')? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry. Try again.	小文字 (az), letter, open, juice, news, off, open, bus, stop, flower					
新4	7	What do you want? ほしいものは何か？	5	What do you want? I want (potatoes), please. How many? (Two), please. Here you are. Thank you.	果物・野菜 (vegetable, berry), 食べ物 (meat)					
新4	8	This is my favorite place. お気に入りの場所をしょうかいしよう	4	Go straight. Turn (right / left). Stop. This is (the music room). This is my favorite place. Why? I like (music).	favorite, place, my, our, go, why, 学校・教室等 (school, science / music / arts and crafts / computer / cooking / lunch / boys' / girls' / room, [school nurse's / school principal's / teachers'] office, entrance, library, gym, playground), go, straight					
新4	9	This is my day. 〜「Good Morning」〜 ぼく・おたしの一日	5	I wake up (at 7:00). 〜「Good Morning」〜 I go to school. I go home. I take a bath.	日課 (wash my face, go to school, go home, brush my teeth, put away my futon, have breakfast, check my school bag, leave my house, take out the garbage, take a bath, do my homework)	2-1.6 2-1.7	新で扱う	【コ】進んで、絵本などの短い話を反応しながら聞くこととする。 【備】日課を表す表現に慣れ親しむ。絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。	-絵本の読み聞かせを聞いた後、絵本についての質問に答えたりする。 -校内の先生の生活について聞き、どの先生かを当てる。	

留意点

授業のはじめなどの時間を帯で利用する

持参資料③を「見く」ください。

## ★ H31 5年生【C】 移行期間における学習内容例

使用教材	単元	タイトル・題材	時数	表現(児童の発話例)	語彙(児童が使う語彙例)	新教材/HPとの関連	相当時数	単元目標(移行の外国語活動の観点)	主な活動	※留意点
HF1	1	Hello! 挨拶 挨拶	2	Hello. My name is ~. What's your name? Thank you. Goodbye.		3-U1, 4-U1 5-U1, 6-U1				
HF1	2	I'm happy. ジェスチャー 感情・様子	2	How are you? I'm happy.	様子・感情を表す語 (happy, fine, sleepy, hungry, tired, sad)	3-U2				
HF1	5	How many? 数 身の回りの物	4	How many pencils? Five pencils.	身の回りのもの (cat, dog, pencil, apple) 数字 (one, two, three, ..., twenty)	3-U5	4	【コ】進んで、数を数えたり、尋ねたりしようとする。 【横】1～20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 【気】言語には、それぞれ特色があることに気付く。	・数面のリングに色を塗り、いくつリングを持っているか尋ね合い、同じ数のリングを持った仲間を見つける。 ・グループで数に関するクイズをつくり、クイズを出したり答えたりする。	
HF1	4	I like apples. 果物 食べ物 飲み物 スポーツ 生き物	5	I like ~. I don't like ~. Do you like ~? Yes, I do./No, I don't.	果物 (strawberry(s), cherry(s), peach(es), grape(s), kiwi fruit(s), lemon(s), banana(s), pineapple(s), orange(s), melon(s)) 食べ物・飲み物 (ice cream, milk, juice) スポーツ (baseball, soccer, swimming, basketball) 動物 (bird(s), rabbit(s), dog(s) cat(s), spider(s))	3-U4 4-U1 4-U5 5-U1 6-U1				
HF1	5	What do you like? 色 形	4	What do you like? What animal/color/fruit/sport do you like? I like rabbits/red/bananas/coffee.	色 (red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white) 形 (heart, star, circle, triangle) T-shirt	3-U4 3-U5	4	【コ】進んで、好きなものについて尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 【横】色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の音の違いに気付く。	・好きなものを紹介し合う。 ・どのような色や形が好きかをインタビューする。	
HF1	6	What do you want? アルファベット大文字 身の回りの物	5	What do you want? The 'A' card, please.	アルファベットの大文字 (A~Z) 数字 (twenty one, ..., thirty)	3-U6 3-U7 4-U7 5-U1				
新4	6	Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう	4	Look! What's this? Hint, please. How many letters? I have (six). Do you have (a 'y')? Yes, I do. / No, I don't. That's right. Sorry. Try again.	小文字 (a-z), letter, try, again, coffee, closed, donut, exit, juice, never, off, open, police, restaurant, taxi, telephone, bus, stop, flower	2-L1	4	【コ】進んで、アルファベットの文字について伝え合おうとする。 【横】活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の文字で書かれているものがあることに気付く。	・映像資料を視聴し、地域の看板や身の回りにあるものから小文字を知る。 ・アルファベットクイズをつくり、クイズを出したり答えたりする。	
HF1	7	What's this? 身の回りの物	4	What's this? It's a piano.	身の回りの物 (triangle, fish, recorder, shoe, notebook, eraser, grove, beaker, bird, textbook, eggplant, black, mat, hat, cap, map, ruler, globe, tomato, flying pan, cup, microscope, piano, flower)	3-U8 3-U9 4-U5	4	【コ】進んで、ある物についてそれが何かと尋ねたり、答えたりしようとする。 【横】ある物が何かを尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。また、小文字に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気付く。	・ある物についてのヒントを聞いて、それが何かを考えて答える。 ・ある物についてヒントを考え、クイズを出したり答えたりする。	
HF1	8	I study Japanese. 教科 曜日	5	I study ~ on ~. What do you study on ~?	教科など (Japanese, English, math, social studies, science, music, P.E., arts and crafts, home economics, calligraphy) 曜日 (Sunday, ..., Saturday)	4-U5 5-U5				
HF1	9	What would you like? 食べ物 料理	4	What would you like? I'd like a hamburger.	食べ物・料理 (hamburger, omelet, hamburger steak, salad, cake, spaghetti, hotdog, pizza, ice cream, yogurt, pudding, orange juice, parfait, sushi, sausage, fried chicken, green tea, natto, miso soup, rice, bread, French fries)	3-U6 3-U8				
新5	1	Hello, everyone. アルファベット・自己紹介	5	Hello, I'm (Saki). Nice to meet you. My name is (Kosai). How do you spell your name? K-O-S-A-I. I like / don't like! (blue). What (sport) do you like? I like (soccer) very much. I want (a new ball).	nice, to, meet, spell, new, very, much, class, badminton, chocolate, lettuce, name, animal, watch, think	1-L1 1-L4 1-L6 2-L1	4	【コ】進んで、簡単な自己紹介しようとする。 【横】好きなものや、欲しいものなどを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を覚えることに慣れ親しむ。 【気】日本語と英語の発音やリズムの違いに気付く。	・映像資料を視聴し、身の回りに英語が使われている場面があることに気付くとともに、英語を学習することで世界が広がることを知る。 ・自己紹介を聞いて、具体的な情報を聞き取ったり、必要な情報を得る。 ・好きなもの、欲しいものなどをまとめて自己紹介をする。 ・活字体の文字で自分の名前を書いたり、そのつづりを書いたりする。	
新5	2	When is your birthday? 行事・誕生日	7	When is your birthday? My birthday is (August 19th). What (sport) do you like? Do you like (soccer)? Yes, I do. / No, I don't. I like / don't like! (soccer). Do you want (new soccer shoes)? What do you want for your birthday? I want (a dog). This is for you. Thank you. You're welcome. Happy birthday.	月 (January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December), 季節 (spring, summer, autumn/fall, winter), 序数 (1st ~ 51st), year 日本の行事 (New year's day/eve, Children's day, Dolls' festival)	2-L2	4	【コ】進んで、誕生日を尋ねたり答えたりしようとする。 【横】月の言い方や、誕生日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の大文字を覚えることに慣れ親しむ。 【気】世界には、様々な祭りや行事があることに気付く。	・映像資料を視聴し、世界の行事やそれがどのような行事かを知る。 ・誕生日や欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・カードを作成し、贈り合う。  ※この単元以降、アルファベットの文字を繰り返し書いたりすることに慣れ親しむ活動を適宜行うようにする。	

# 持参資料③を「ご覧ください」。

使用教材	単元	タイトル・題材	時数	表現(児童の実践例)	語彙(児童が使う語彙例)	新教材/HFとの関連	配当時数	単元目標(移行の外国語活動の観点)	主な活動	※留意点
新5	3	What do you have on Monday? 学校生活・教科・授業	7	Do you have (P.E.) on (Monday)? Yes, I do. / No, I don't. What do you have on (Monday)? I study (math). I want to be (a teacher). I want to study (math).	教科 (Japanese, English, math, social studies, home economics, calligraphy, moral education, P.E.), cleaning time, recess, 職業 (police officer, soccer player, doctor, baseball player, florist), study	1-L8 2-L8	4	【コ】進んで、教科について尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】教科について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を読むことに慣れ親しむ。 【気】世界には様々な学校があり、日本と世界の学校生活の共通点と相違点に気付く。	・映像資料を視聴し、世界には様々な学校生活があることを知る。 ・活字体の小文字を読んだり書いたりする。 ・ある職業に就くためのオリジナル時間割を作成する。 ・オリジナル時間割を、クイズ形式で紹介する。	
新5	4	What time do you get up? 一日の生活	8	What time do you (get up)? I (usually) (get up) at (7:00).	always, usually, sometimes, never, at, 平日 (wash the dishes, set the table, walk my dog, clean my room, get the newspaper)	2-L6	4	【コ】進んで、自分の一日の生活について伝え合おうとする。 【慣】一日の生活について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、活字体の小文字を書くことに慣れ親しむ。 【気】世界には時差があることに気付く、様々な生活が営まれていることに気付く。	・映像資料を視聴し、世界の子供たちの一日の生活について知る。 ・日常生活について尋ねたり答えたりする。 ・活字体の小文字を読んだり書いたりする。 ・自分の日常生活を頻度も含めて紹介する。  ※この単元以降、大小文字の読み書きに慣れ親しませる活動を適宜扱うようにする。	
新5	5	She can run fast. He can jump high. できること	8	Can you (sing well)? Yes, I can. / No, I can't. I / You / He / She / It can / can't (sing well).	動作 (play (soccer / badminton / table tennis / volleyball / shogi / kendama) / the recorder / the piano), do karate (judo), ride a (bicycle / a unicycle), swim, skate, ski, cook, run fast, jump high, sing well, can, can't, he, she	2-L5	5	【コ】進んで、自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。 【慣】自分や第三者について、できることやできないことを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。また、文字の音に慣れ親しむ。 【気】英語にはそれぞれ特色があり、アルファベットの文字の読み方には、名称のほか音があることに気付く。	・他者ができること、できないことを尋ねたり答えたりする。 ・校内の先生についてできること、できないことを含めて紹介する。 ・文字の音に慣れ親しむ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・スポーツをすることなどについて、簡単な語句を書き写す。 ・アルファベットジングルを言う。  ※この単元以降、文字の音に十分慣れ親しむ活動を適宜扱うようにする。	
新5	6	I want to go to Italy. 行ってみよう国や地域	8	Where do you want to go? I want to go to (Italy). Why? I want to (see / go to / visit) (the Colosseum). I want to eat (pizza). I want to buy (olive oil). It's (exciting / delicious / beautiful / great / fun).	国 (Australia, Peru, Thailand, the UK, the USA, Japan, Italy, Germany, Canada, Spain, France, Brazil, China, Korea, Russia, Egypt, India, Belgium, Finland, Ireland), 状態・気持 (beautiful, delicious, exciting, fun), where, 動作 (visit, see, buy, eat)	2-L5				
新5	7	Where is the treasure? 位置と場所	8	Where is the treasure? Go straight (for three blocks). Turn (right / left) (at the third corner). You can see it on your (right / left). It's (on / in / under / by) (the desk).	身の回りの物 (cap, cup, basket, scissors, box), 施設・建物 (station, fire station, gas station, police station, post office, hospital, supermarket, convenience store, department store, bookstore, park), treasure, block, in, under, by, corner	2-L4	4	【コ】進んで、場所を尋ねたり道案内をしたりしようとする。 【慣】道案内や、物の位置を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な語句を書き写すことや、文字の音に慣れ親しむ。 【気】日本語と英語では道案内の仕方に違いがあることに気付く。	・ある物の場所や物の位置関係について説明を聞き、道案内をしたり案内をしたりする。 ・文字の音に慣れ親しむ、活字体の文字を読んだり書いたりする。  ※本単元は、8時間構成であるが、4時間構成になっているため、十分に物の位置を教す表現に慣れ親しむことが難しいと思われる。そこで、この単元以降も意識して、物の位置を教す表現を指導者が使うようにし、十分慣れ親しませる必要がある。	
新5	8	What would you like? 料理・値段	8	What would you like? I'd like (spaghetti). It's for (my brother). This is for (my brother). How much? It's (970 yen). Here you are. Thank you.	食べ物 (curry and rice, French fries, fried chicken, grilled fish, salad, mineral water, parfait, bread, drink, soda pop, green tea, dessert, omelet, beef steak, cake, coffee, corn soup, daifuku, gyozas, miso soup, ramen, rice, rice ball, spaghetti, yogurt), 家族 (father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother), busy, enjoy, would, special, menu, table, 数 (seventy, eighty, ninety, hundred)	1-L9	4	【コ】進んで、丁寧に欲しいものを尋ねたり答えたりしようとする。 【慣】丁寧に欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。また、簡単な語句を書き写すことや、文字の音に慣れ親しむ。 【気】英語にも欲しいものを尋ねたり言ったりする表現があることに気付く。	・丁寧に言い方で料理の注文を尋ねたり、答えたりする。 ・誰のためにどんなメニューを考えたのかについて理由を含めて短い話をしたり、相手の説明を聞いて必要な情報を聞き取ったりする。 ・感想を伝えたり質問したりする。 ・文字の音に慣れ親しむ、活字体の文字を読んだり書いたりする。  ※本単元は、8時間構成であるが、4時間構成になっているため、家族の呼称や、値段を尋ねたり答えたりする表現については、本単元では扱わない。	
新5	9	Who is your hero? あこがれの人	8	Who is your hero? This is my hero. He / She is good at (playing tennis). He / She is a good (tennis player). He / She can (cook well). He / She is (kind / cool / great / strong / gentle / active / brave / funny).	hero, 状態・気持 (active, cool, fantastic, friendly, gentle, kind, brave, strong, tough)		5	【コ】自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。 【慣】第三者が得意なことを教す表現に慣れ親しむ。また、簡単な語句や表現を書き写すことや、文字の音に慣れ親しむ。 【気】英語と日本語では、書き方に違いがあることに気付く。	・自分があこがれたり尊敬する人について説明し、その人に対する自分の考えや気持ちなどを紹介する。 ・文字の音に慣れ親しむ、活字体の文字を読んだり書いたりする。 ・語と語の区切りに注意して、ある人を紹介している簡単な語句や基本的な表現を書き写す。  ※本単元は、8時間構成であるが、4時間構成になっているため、自分があこがれたり尊敬したりする人の紹介については、児童の実態に応じて3、4文程度にする。	

留意点

	H29	H30 先行実施・移行期間	H31	H32	H33
G	6年活動 35時間	中1	中2	中3	高1
A	5年活動 35時間	6年	中1	中2	中3
B	4年	5年	6年	中1	中2
C	3年	4年	5年	6年 科 70時間	中1
D	2年	3年	4年	5年 科 70時間	6年 科 70時間
E	1年	2年	3年	4年活動 35時間	5年 科 70時間
F		1年	2年	3年活動 35時間	4年活動 35時間

□ H30 3年生【D】

移行期間における学習内容例

使用教材	単元	タイトル・題材	時数	表現(児童の発語例)	情景(児童が使う発語例)	HFとの関連	配当時数	単元目標(移行の外国語活動の観点)	主な活動	※留意点
	新3	1	1	Hello! あいさつをして友達になろう	Hello. Hi. I'm (Himata). Goodbye. See you. ※この単元でHow are you? I'm (happy).の表現を使う。	挨拶 (hello, hi, goodbye, see you), friends, I am ※この単元で, how, are, 気持ちを表す語 (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)を使う。	1-L1	2	【コ】相手に伝わるように工夫しながら, 名前を言って挨拶を交わそうとする。 【慣】挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な言語があることに気付く。 ※児童が初めて外国語に出会うことから, 評価結果を記録しないが, 目標に向けての指導は行う。	・映像資料を視聴し, 世界には様々な言語があることを知る。 ・名前を言って挨拶をする。 ※この単元で, How are you? I'm (happy).の表現に出会うが, 十分ここで慣れ親しむ時間がないため, この単元以降毎時間丁寧にこれらの表現に十分慣れ親しむようにする。
	新3	2	2	How are you? ごきげんいかが?	How are you? I'm (happy).	how, are, 状態・気持ち (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)	1-L2			
	新3	3	3	How many? 数えてあそぼう	How many (apples)? Ten (apples). Yes. That's right. No. I like.	many, 数 (1-20), 身の回りの物 (marble, ball, pencil, eraser, ruler, crayon), 果物・野菜 (apple, strawberry, tomato), 形 (circle, triangle, cross), stroke, yes, no, sorry, that, is, right	1-L3			
	新3	4	4	I like blue. 好きなものをつたえよう	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue).	what, like, do, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 食べ物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow ※What ~ do you want?の表現をここで使う。	1-L4 1-L5	4	【コ】進んで, 好みを尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 【慣】色の言い方や, 好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】多様な考え方があったり, 音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の英語の違いに気付く。	・映像資料を視聴し, 世界の子供たちの描く虹の絵を見て違いに気付く。 ・友達のお気に入りの手紙をインタビューする。 ・自分の好きなものを書いて自己紹介をする。
	新3	5	5	What do you like? 何が好き?	What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? I like (soccer).	what-color, スポーツ (sport, volleyball, table tennis), 食べ物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam), 果物・野菜 (fruit, orange, grape, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon)	1-L4 1-L5 1-L6			
	新3	6	6	ALPHABET アルファベットとなかよし	(Card 'A'), please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字 (A-Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21-50, 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, run, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht	1-L6	4	【コ】進んで, 自分の姓名の漢文字を伝え合おうとする。 【慣】活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の大文字で書かれているものがあることに気付く。	・映像資料を視聴し, 大文字の様々な表示を見て何を表しているかを考える。 ・児童用テキスト誌面から大文字を探す。 ・自分の姓名の漢文字を伝え合う。
	新3	7	7	This is for you. カードをおくろう	What do you want? (A star), please. Here you are. 4 This is for you. Thank you. You're welcome.	this, a, for, 状態・気持ち (big, small), 形 (square, rectangle, heart, star, diamond), bus, flower, 動物 (dog, cat, panda, mouse, bear)	1-L5 1-L6			
	新3	8	8	What's this? これなあに?	What's this? Hint, please. It's (fruit). It's (green). It's (a melon). That's right.	it, hint, 動物 (elephant, tiger, owl, raccoon dog), 昆虫 (dragonfly, grasshopper, spider, moth), nest	1-L4 1-L7	5	【コ】進んで, クイズを出したり答えたりしようとする。 【慣】身の回りの物の言い方や, ある物が何かを尋ねたり, それ何が何かを答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】外来語とそれが由来する英語の違いに気付く。	・映像資料を視聴し, ある物が何かを考えて答える。 ・あるものについてのヒントを聞いて, それ何が何かを考えて答える。 ・あるものについてヒントを考え, クイズを出したり答えたりする。
	新3	9	9	Who are you? ～In the Autumn Forest～ きみはだれ?	Are you (a dog)? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm (a dog). Who am I? Hint, please.	who, 動物 (cow, dragon, snake, horse, sheep, chicken, wild boar), 状態・気持ち (long, shiny, scary, round, furry), 身体部位 (head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes), not	2-L7	音で扱う	【コ】進んで, 絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに, 台詞を真似て書こうとする。 【慣】誰かと尋ねたり, それに答えたりする表現に慣れ親しむ。また, 絵本などの短い話を聞いて, おおよその内容が分かる。 【気】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。	・絵本の読み聞かせを聞いたり, 絵本についての質問に答えたりする。 ・台詞を真似て言う。



	H29	H30 先行実施・移行期間	H31	H32	H33
G	6年活動 35時間	中1	中2	中3	高1
A	5年活動 35時間	6年	中1	中2	中3
B	4年	5年	6年	中1	中2
C	3年	4年	5年	6年 科 70時間	中1
D	2年	3年	4年	5年 科 70時間	6年 科 70時間
E	1年	2年	3年	4年活動 35時間	5年 科 70時間
F		1年	2年	3年活動 35時間	4年活動 35時間

◆ H31 3年生【E】 移行期間における学習内容例

使用教材	単元	タイトル・題材	時数	表現(児童の発話例)	語彙(児童が使う語彙例)	HFとの関連	配当時数	単元目標(現行の外国語活動の観点)	主な活動	※留意点
新3	1	Hello! あいさつをして友達になろう	2	Hello. Hi. I'm (Hinata). Goodbye. See you. ※この単元でHow are you? I'm (happy)の表現を扱う。	挨拶 (hello, hi, goodbye, see you), friends, I, am ※この単元で, how, are, 気持ちを表す語 (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)を扱う。	1・L1	2	【コ】相手に伝わるように工夫しながら, 名前を言って挨拶を交わそうとする。 【慣】挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 【気】世界には様々な言語があることに気付く。 ※児童が初めて外国語に出会うことから, 評価結果を記録しないが, 目標に向けての指導は行う。	・映像資料を視聴し, 世界には様々な言語があることを知る。 ・名前を言って挨拶をする。	※この単元で, How are you? I'm (happy)の表現に出会うが, 十 分ここで慣れ親しむ時間がないため, この単元以降毎時間丁寧 にこれらの表現に十分慣れ親しむようにする。
新3	2	How are you? ごきげんいかが?	2	How are you? I'm (happy).	how, are, 状態・気持ち (fine, happy, good, sleepy, hungry, tired, sad, great)	1・L2				
新3	3	How many? 数えてあそぼう	4	How many (apples)? Ten (apples). Yes. That's right. No.	many, 数 (1・20), 身の回りの物 (marble, ball, pencil, eraser, ruler, crayon), 果物・野菜 (apple, strawberry, tomato), 形 (circle, triangle, cross), stroke, yes, no, sorry, that, is, right	1・L3				
新3	4	I like blue. 好きなものをつたえよう	4	I like (blue). Do you like (blue)? Yes, I do. / No, I don't. I don't like (blue).	what, like, do, don't, 色 (red, blue, green, yellow, pink, black, white, orange, purple, brown), スポーツ (soccer, baseball, basketball, dodgeball, swimming), 食べ物 (ice cream, pudding, milk, orange juice), 果物・野菜 (onion, green pepper, cucumber, carrot), rainbow ※What - do you want?の表現をここで扱う。	1・L4 1・L5	4	【コ】進んで, 好みを尋ねたり答えたりして伝え合おうとする。 【慣】色の言い方や, 好きかどうかや何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】多様な考え方があることや, 音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の英語の違いに気付く。	・映像資料を視聴し, 世界の子供たちの描く虹の絵を見て違いに気付く。 ・友達の好き嫌いを予想してインタビューする。 ・自分の好きなものを言って自己紹介をする。	
新3	5	What do you like? 何が好き?	4	What do you like? I like (tennis). What (sport) do you like? I like (soccer).	what, color, スポーツ (sport, volleyball, table tennis), 食べ物 (food, hamburger, pizza, spaghetti, steak, salad, cake, noodle, egg, rice ball, jam), 果物・野菜 (fruit, orange, grape, pineapple, peach, melon, banana, kiwi fruit, lemon)	1・L4 1・L5 1・L9				
新3	6	ALPHABET アルファベットとなかよし	4	(Card 'A'), please. Here you are. Thank you. You're welcome.	大文字 (A・Z), card, alphabet, please, here, thank, welcome, 数 (21・30, 0), book, drum, fish, gorilla, hat, ink, jet, king, monkey, notebook, pig, queen, rabbit, sun, tree, umbrella, violin, watch, box, yacht	1・L6	4	【コ】進んで, 自分の姓名の頭文字を伝え合おうとする。 【慣】活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。 【気】身の回りには活字体の大文字で表されているものがあることに気付く。	・映像資料を視聴し, 大文字の様々な表示を見て何を表しているかを考える。 ・児童用テキスト誌面から大文字を探す。 ・自分の姓名の頭文字を伝え合う。	
新3	7	This is for you. カードをおくろう	5	What do you want? (A star), please. Here you are. Thank you. You're welcome.	this, a, for, 状態・気持ち (big, small), 形 (square, rectangle, heart, star, diamond), bus, flower, 動物 (dog, cat, panda, mouse, bear)	1・L5 1・L6				
新3	8	What's this? これなあに?	5	What's this? Hint, please. It's (fruit). It's (green). It's (a melon). That's right.	it, hint, 動物 (elephant, tiger, owl, raccoon dog), 昆虫 (dragonfly, grasshopper, spider, moth), nest	1・L4 1・L7	5	【コ】進んで, クイズを出したり答えたりしようとする。 【慣】身の回りの物の言い方や, ある物が何かを尋ねたり, それ が何かを答えたりする表現に慣れ親しむ。 【気】外来語とそれが由来する英語の違いに気付く。	・映像資料を視聴し, ある物が何かを考えて答える。 ・あるものについてのヒントを聞いて, それが何かを考えて答える。 ・あるものについてヒントを考え, クイズを出したり答えたりする。	
新3	9	Who are you? ~"In the Autumn Forest"~ きみはだれ?	5	Are you (a dog)? Yes, I am. / No, I'm not. Who are you? I'm (a dog). Who am I? Hint, please.	who, 動物 (cow, dragon, snake, horse, sheep, chicken, wild boar), 状態・気持ち (long, shiny, scary, round, furry), 身体 の部位 (head, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes), not	2・L7	5 音で 扱う	【コ】進んで, 絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに, 台詞 を真似て言おうとする。 【慣】誰かと尋ねたり, それに答えたりする表現に慣れ親しむ。また, 絵本などの短い話を聞いて, おおよその内容が分かる。 【気】日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付く。	・絵本の読み聞かせを聞いたり, 絵本についての質問に答えたり する。 ・台詞を真似て言う。	



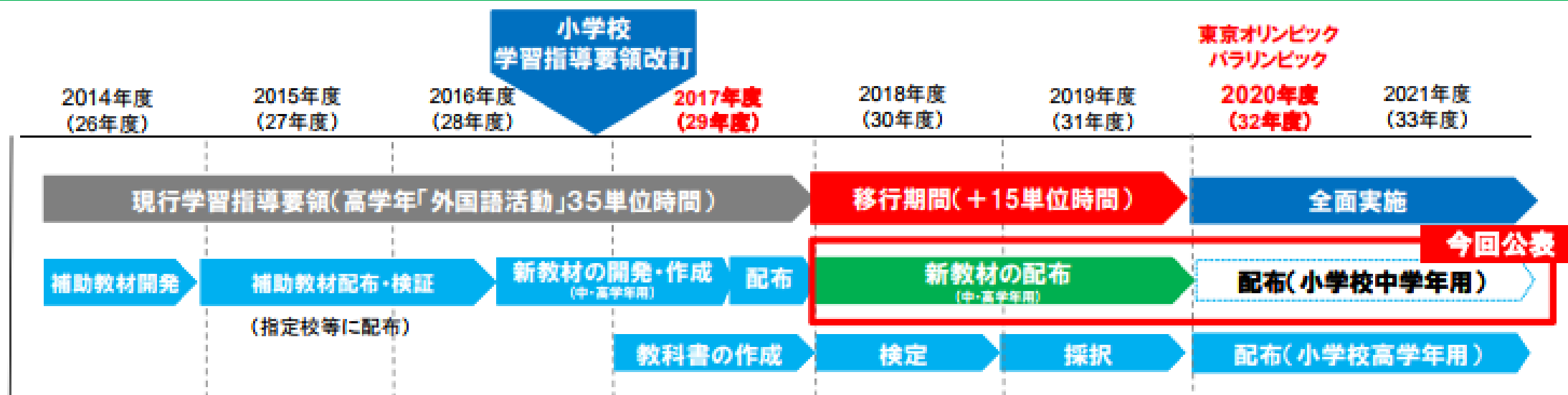
	先行実施・移行期間			小・全面实施	中・全面实施	G 全面実施にあたら ない
	H29 2017	H30 2018	H31 2019	H32 2020	H33 2021	
<b>A 中3で新資料③【A】</b> 6年生 HF2+WC1+WC2 ※中3の時の 段差に注意	G	6年活動 35時間	中1	中2	中3	高1
<b>B 中2で新資料③【B】</b> 5年生HF1+LT2+WC1 6年生HF2+WC2 ※アルファベット抜け落ちないか小・中で注意	A	5年活動 35時間	6年	中1	中2	中3
	B	4年	5年	6年	中1	中2
	C	3年	4年	5年	6年 科 70時間	中1
	D	2年	3年	4年	5年 科 70時間	6年 科 70時間
<b>C 小6+中1で新資料③【C】</b> 4年生LT1+LT2 5年生 HF1+LT2+WC1 6年生新教科書 ※小でアルファベットを必ず定着させる	E	1年	2年	3年	4年活動 35時間	70時間
	F		1年	2年	3年活動 35時間	4年活動 35時間
						<b>D 小5で新資料③【D】</b> 3年生:LT1 4年生:LT2
						<b>E 小4で新資料③【E】</b> 2年生:なし 3年生:LT1
						<b>F 新学習指導要領と共に</b>

学校の実情に応じた年間指導計画を！  
移行期間2年間を見通した計画を！

# 本日の流れ

1. 学習指導要領改訂について
2. 移行期間・先行実施について
3. 新教材について
4. 今後に向けて
  - ・小学校外国語活動・外国語研修  
ガイドブック
5. まとめ





- 新学習指導要領に円滑に移行するため、**来年度からの2年間は、全ての小学校において、「外国語科」「外国語活動」の内容のうち、小学校高学年や中学校との接続の観点から必要最低限の内容を指導。**
- これに加えて、各学校の判断により、**より多くの内容を指導することも可能。**
- 小学校中学年については、**平成32年度以降も継続して教材を配布予定。**
- 小学校高学年については、**教科書が無償給与されるまでの2年間、国が新学習指導要領に対応した教材を配布する必要。**

文部科学省作成

小学校外国語・外国語活動

平成30年度使用新教材ダウンロード専用サイト

※本サイトは、平成30年3月31日までの間、IDとパスワードを付与された学校や教育委員会等のみが利用することができます。

※ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや、営利目的で利用することを禁止いたします。

※児童用冊子及び教師用指導書の冊子、デジタル教材のDVD-ROMについては、平成30年2月頃に各学校に配布されます。

その際、今回のダウンロード版と一部内容が変更になる場合がありますので、ダウンロードしたファイルは平成29年度中の研修や教材研究等に活用ください。

> 進む

【問合せ先】

文部科学省初等中等教育局

国際教育課外国語教育推進室

電話 03-5253-4111 (内線3787)

### 児童用冊子

- ▶ [3年生用<12月最終版>](#)
- ▶ [4年生用<12月最終版>](#)
- ▶ [5年生用<12月最終版>](#)
- ▶ [6年生用<12月最終版>](#)

### 教師用指導書

- ▶ [3年生用<12月最終版>](#)
- ▶ [4年生用<12月最終版>](#)
- ▶ [5年生用<12月最終版>](#)
- ▶ [6年生用<12月最終版>](#)

### 拡大版

- ▶ [3年生用<2月最終版>](#) **NEW!**
- ▶ [4年生用<2月最終版>](#) **NEW!**
- ▶ [5年生用<2月最終版>](#) **NEW!**
- ▶ [6年生用<2月最終版>](#) **NEW!**

### デジタル教材

- ▶ [3年生用<1月最終版>](#) **NEW!**
- ▶ [4年生用<1月最終版>](#) **NEW!**
- ▶ [5年生用<12月最終版>](#)
- ▶ [6年生用<12月最終版>](#)

### ワークシート

- ▶ [3年生用<2月最終版>](#) **NEW!**
- ▶ [4年生用<2月最終版>](#) **NEW!**
- ▶ [5年生用<2月最終版>](#) **NEW!**
- ▶ [6年生用<2月最終版>](#) **NEW!**

### 点字版

- ▶ 3年生用 (3月掲載予定)
- ▶ 4年生用 (3月掲載予定)
- ▶ 5年生用 (3月掲載予定)
- ▶ 6年生用 (3月掲載予定)

### 参考資料

- ▶ [動画・音声のスク립ト \(編集可能データ\)](#) **NEW!**  
※聴覚障害など音声の聴取に困難のある児童への指導や支援にも活用可能
- ▶ [移行期間における学習内容例 \(平成29年9月21日新教材説明会資料\) \(367KB\)](#) **NEW!**
- ▶ [外国語活動教材Let's Try! \(中学年用\) 説明資料\(1.84MB\)](#) **NEW!**
- ▶ [外国語教材We Can! \(高学年用\) 説明資料\(313KB\)](#) **NEW!**
- ▶ [We Can! 使用フォント・インストール用ファイルのダウンロード \(zipファイル\) \(434KB\)](#)

 [「年間指導計画例」](#)

 [「学習指導要領」](#)

中学年

新学習指導要領対応 小学校外国語活動教材

# Let's Try! 1

学校  年 組

名前

文部科学省

ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁止いたします。

高学年

新学習指導要領対応 小学校外国語教材

# We Can! 1

学校  年 組

名前

文部科学省

ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁止いたします。

新学習指導要領対応 小学校外国語活動教材

# Let's Try! 2

学校  年 組

名前

文部科学省

ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁止いたします。

新学習指導要領対応 小学校外国語教材

# We Can! 2

学校  年 組

名前

文部科学省

ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁止いたします。

# 言語活動を通して

言語活動: 実際に英語を使用して互いの考えや気持ちを伝え合うなどの活動

## ガイドブックP26

外国語活動と外国語科では、目標に示された資質・能力を、言語活動を通して育成する。言語活動とは、実際に英語を使用して互いの考えや気持ちを伝え合うなどの活動である。必要に応じて、理解や練習のための指導を行う。「聞くこと」などのインプットの活動から「話すこと」などのアウトプットの活動の流れが大切である。外国語科においては、「読むこと」や「書くこと」の言語活動が導入される。コミュニケーションの目的や場面、状況を明確に設定したり、工夫したりすることが重要である。語句や表現を書く活動については、例を参照しながら書き写すことを行うものとする。

この本で行うおもな活動			
Let's Listen	聞いてみよう	Let's Chant	リズムに合わせて書いてみよう
Let's Watch and Think	えいぞうを見て、考えてみよう	Let's Sing	英語で歌おう
Let's Play	ゲームをしよう	Activity	考えや気持ちを伝え合おう

この本で行う主な活動			
Let's Listen	聞いてみよう	Let's Chant	リズムに合わせて書いてみよう
Let's Watch and Think	えいぞうを見て、考えてみよう	Let's Sing	英語で歌おう
Let's Play	ゲームをしよう	Activity	考えや気持ちを伝え合おう

この本で行う主な活動			
Let's Listen	聞いてみよう	Let's Sing	英語で歌おう
Let's Watch and Think	映像を見て、考えてみよう	Jingle	最初の音を聴いて書いてみよう
Let's Play	ゲームをしよう	Activity	考えや気持ちを伝え合おう

この本で行う主な活動			
Let's Listen	聞いてみよう	Let's Read and Write	文章を読んで、書いてみよう
Let's Watch and Think	映像を見て、考えてみよう	Let's Read and Watch	文章を読んで、映像を見てみよう
Let's Play	ゲームをしよう	Let's Chant	リズムに合わせて書いてみよう
Let's Talk	会話をしよう	Activity	考えや気持ちを伝え合おう

中学年

高学年





中学年

新学習指導要領対応 小学校外国語活動教材

# Let's Try! 1

学校  年 組

名前

文部科学省  
ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁止いたします。

高学年

新学習指導要領対応 小学校外国語教材

# We Can! 1

学校  年 組

名前

文部科学省  
ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁止いたします。

新学習指導要領対応 小学校外国語活動教材

# Let's Try! 2

学校  年 組

名前

文部科学省  
ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁止いたします。

新学習指導要領対応 小学校外国語教材

# We Can! 2

学校  年 組

名前

文部科学省  
ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁止いたします。

### 3, 4年生(中学年)

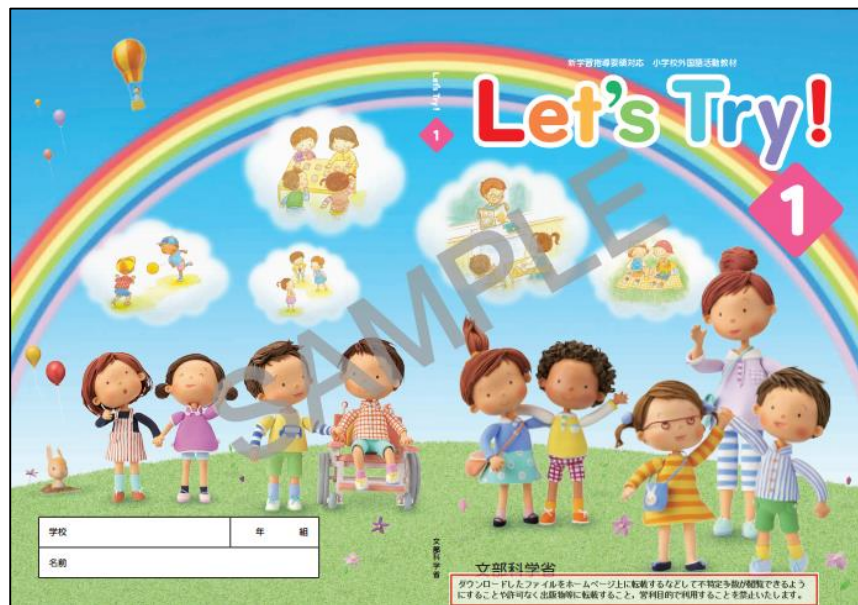


持参資料  
④をご覧ください。

学校	年 組
名前	

### 3, 4年生(中学年)

持参資料  
④をご覧ください。



#### “Let's Try!” (小学校中学年用)のポイント

- 「聞くこと」「話すこと[やり取り]」「話すこと[発表]」の三領域における言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を育成
- 初めて外国語に触れる児童が積極的に話したり聞いたりするようにするため、**中学年という発達段階に合わせて、扱う題材や活動、語彙、表現を設定**  
(例) 中学年児童にとって身近な動物や食べ物、文房具、教室名など
- 扱う語彙や表現が使われる**必然性のある場面を設定**し、児童が語彙や表現の意味を推測したり繰り返し使ったりしながら**体験的に身に付けることができるよう工夫**

# 3年生

Let's Try! ①Unit 4(3年生)

**【Let's Watch and Think】**  
 映像を見ながら英語でまとまりのある話を聞き、英語の意味を推測したり話の概要を捉えたりする。また、聞き取った内容に関する質問に答える。

聞くこと、話すことの  
言語活動

<児童が聞く英語の例>  
 1. Hello. I'm Olivia. I'm from America. I like red. I like blue. I like....This is my rainbow.  
 2. Hello. I'm Jomo. I'm from Kenya. I like... I like ... This is my rainbow.  
 3. ....  
 (外国の子供たちがI like....などと、つぶやきながら虹を描いている映像を見ながら聞く)

**【Let's Chant】**  
**【Let's Sing】**  
 設定された表現について、英語のリズムやイントネーションに自然に慣れ親しむ。

聞くこと、話すことの  
言語活動

Let's Try! ①Unit 4(3年生)

**【Let's Listen】**  
 英語の音声を聞いて、必要な情報を聞き取ったり概要を捉えたりする。

聞くこと、話すことの  
言語活動

**【Let's Play】**  
 英語の音声を繰り返し聞いたり言ったりして、慣れ親しむ。

聞くこと、話すことの  
言語活動

**【Activity】**  
 本単元で学習した表現などを使って、友達と自分の思いや考えを伝え合ってコミュニケーションする。

聞くこと、話すことの  
言語活動

<児童の自己紹介(発表)例>  
 My name is Ren.  
 I like yellow and green.  
 I like strawberries.  
 I don't like tomatoes.  
 I like swimming.  
 Thank you.

## 持参資料④

# 3年生

## Let's Try! 1



持参資料  
④をご覧ください。

### 【Let's Watch and Think】

映像を見ながら英語でまとまりのある話を聞き、英語の意味を推測したり話の概要を捉えたりする。また、聞き取った内容に関する質問に答える。

聞くこと、話すことの  
言語活動

### <児童が聞く英語の例>

1. Hello. I'm Olivia. I'm from America. I like red. I like blue. I like....This is my rainbow.
2. Hello. I'm Jomo. I'm from Kenya. I like... I like ... This is my rainbow.
3. ....  
(外国の子供たちがI like....などと、つぶやきながら虹を描いている映像を見ながら聞く)

**Unit 4 I like blue.**

**Activity** ① にじに色をぬって、あなたのにじをかんせいさせよう。

**Let's Watch and Think** ① えいぞろを見て、せかいの子どものにじとあなたのにじをくらべてみよう。

**Let's Chant** I like blue.

**Let's Sing** The Rainbow Song

### 【Let's Chant】

### 【Let's Sing】

設定された表現について、英語のリズムやイントネーションに自然に慣れ親しむ。

聞くこと、話すことの  
言語活動

# 3年生 Let's Try! 1



持参資料  
④をご覧ください。

**【Let's Listen】**  
英語の音声を聞いて、必要な情報を聞き取ったり概要を捉えたりする。  
聞くこと、話すことの言語活動

**【Let's Play】**  
英語の音声を繰り返し聞いたり言ったりして、慣れ親しむ。  
聞くこと、話すことの言語活動

**Let's Listen ①** だれが何色を好きかを聞いて、線でむすぼう。

**Let's Watch and Think ②** えいぞうを見て、好きなもの□を、きらいなものに△をつけて、たずねよう。

**Let's Listen ②** すききらいを聞いて、番号を表に書こう。

**Let's Play** 友だちの好きなものをよそうして、すきなら□きらいなら△を表に書いて、たずねよう。

**Let's Listen ③** 二人の会話を聞いて、好きなものを□でかこもう。

**Activity ②** すきなものを買って、じこしょうかいをしよう。

**【Activity】**  
本単元で学習した表現などを使って、友達と自分の思いや考えを伝え合ってコミュニケーションする。  
聞くこと、話すことの言語活動

<児童の自己紹介(発表)例>  
My name is Ren.  
I like yellow and green.  
I like strawberries.  
I don't like tomatoes.  
I like swimming.  
Thank you.

# 5, 6年生(高学年)

新学習指導要領対応  
小学校外国語教材

We Can! 1

立派科学舎

ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁止いたします。

学校	年 組
名前	

新学習指導要領対応  
小学校外国語教材

We Can! 2

立派科学舎

ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁止いたします。

学校	年 組
名前	

## 5, 6年生(高学年)

持参資料  
⑤をご覧ください。



### “We Can!” (小学校高学年用)のポイント

- 各ユニットでは「聞くこと」「話すこと」からスタートし、**音声に十分慣れ親しんだ後に、「読むこと」「書くこと」の言語活動に取り組むという構成**
- 「聞くこと」「話すこと」を中心とした中学年における**外国語活動の学習内容を繰り返し活用しつつ、広がりのある話題を設定**  
(例)行ってみたい国や地域(“We Can! 1” Unit 6)、オリンピック・パラリンピック(“We Can! 2” Unit 6)
- 「読むこと」「書くこと」に対応したコーナー(‘Let’s Read and watch’ ‘Story Time’)を設置
- 中学校への接続を重視し、より豊かなコミュニケーションとなるよう、**代名詞(三人称)、動名詞、過去形などを含む基本的な表現に繰り返し触れるよう工夫**



# 5年生 We Can! 1



**Unit 5** She can run fast. He can jump high.

**Let's Play** どの動物かを当てよう。

**Let's Chant** Can you sing well?

ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁止いたします。

**Let's Watch and Think** 映像を見て、どの人物のことがかを考えて、( ) に番号を書こう。

**Let's Listen** どの動物のことがかを聞いて、( ) に番号を書こう。

**Let's Listen** どの動物のことがかを聞いて、( ) に番号を書こう。

**Let's Play** ポインティングゲーム

**Activity 1** 下の絵から友だちにたずねたいことを五つ選び、できるかできないかを予想してインタビューしよう。

**Activity 2** 友だちにインタビューをして ( ) にサインをもらおう。

ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁止いたします。

持参資料  
②アをご  
覧ください。

**Unit 5**

**Let's Watch and Think** 映像を見て、登場人物ができることに○を、できないことに△をつけよう。

**Activity 3** インタビューの準備をしよう。先生のできることを予想して、□に巻末絵カードをおこう。

●先生の位紙絵を書こう。 ●HeかSheを4線に書こう。

●先生の名前をローマ字で書こう。

●二人ができること・できないことについて、□に書こう。

**Activity 4** 先生にインタビューをしてわかったことを□に書こう。

**Jingle** Animals Jingle

ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁止いたします。

**Unit 5**

**Let's Listen** どの人物かを考えて、( ) に番号を書こう。

**Activity 5** 先生やあなたのできること・できないことを紹介しよう。

This is Ms. Tanaka.  
She can ...  
She can't ...  
She can't ...  
I can't ...  
Look!  
I can ...  
I can ...

**STORY TIME**

Do you like math?  
Yes. I like math very much.

Maria can do math very well.

ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁止いたします。

# 5年生 We Can! 1



持参資料  
②アをご  
覧ください。

## Unit 5

She can run fast.  
He can jump high.



Let's  
Play

1 どの動物かを当てよう。

♪ Let's  
Chant ♪

Can you sing well?

文部科学省ホームページより「新学習指導要領に対応した小学校外国語教育新教材について」

# 5年生 We Can! 1



持参資料  
②アをご  
覧ください。

**Let's Watch and Think** 映像を見て、どの人物のことか考えて、( )に番号を書こう。



( ) ( ) ( )

**Let's Listen** どの動物のことか、男の子のことか聞いて、( )に番号を書こう。



( ) ( ) ( )

**Let's Listen** どの動物のことか聞いて、( )に番号を書こう。



( ) ( ) ( ) ( )

**Let's Play** 2 ポインティング・ゲーム

**Activity** 1 下の絵から友だちにたずねたいことを五つ選び、できるかできないかを予想してインタビューしよう。

**Activity** 2 友だちにインタビューをして( )にサインをもらおう。



# 5年生

## We Can! 1



持参資料  
②アをご  
覧ください。



36



201712 Download Version



37



# 5年生 We Can! 1



持参資料  
②アをご  
覧ください。

Let's Listen 3 どの人物かを考えて、( )に番号を書こう。

Saki ( )      Aoi ( )      Christina ( )

Activity 5 先生やあなたのできること・できないことを  
紹介しよう。

This is Ms. Tanaka.  
She can [running] .  
She can't [reading] .  
She can [writing] .  
I can't [drawing] .  
Look!  
I can [juggling] .  
I can [climbing] .

STORY TIME

Do you like math?  
Yes. I like math very much.

Maria can do math very well.

# 5年生 Unit 5 Activity

Activity

3

インタビューの準備をしよう。先生のできることを予想して、□に巻末絵カードをおこう。

●先生の似顔絵を書こう。

●HeかSheを



Fukuyama

書こう。

Mr.

Ms.

Blank lines for writing a name.

play soccer



swim

He

can

持参資料  
②アをご  
覧ください。

# 6年生 We Can! 2



持参資料  
②イをご覧ください。

**Unit 5 My Summer Vacation**

Let's Play Painting Game  
Let's Chant Summer Vacation

**OUR SUMMER**

mountain sea amusement park grandparents' house  
hiking swimming fishing shopping  
ice cream watermelon curry and rice shaved ice

ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁じます。

**Unit 5**

Let's Watch and Think 映像を見て、登場人物が夏休みにしたことなどを表に書こう。

名前	Mark	Emma	Kosei
したこと			
感想			

Let's Listen 登場人物が夏休みにどこに行ったのかを聞いて、線で結ぼう。

Let's Read and Watch 夏休みの日記を読み、映像を見て、内容を確かめよう。また、その内容に合う絵を選ぼう。

**My Summer Vacation**  
Date: August 12th  
I went to the sea.  
I enjoyed swimming.  
I ate fresh fish.  
It was fun.

A

B

C

1 John 2 Christina 3 Satoshi 4 Aoi

ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁じます。

**Unit 5**

Let's Listen 1 夏休みの思い出について聞いて、登場人物と思い出を線で結ぼう。

Let's Listen 2 登場人物が夏休みにどんなことをしたのかを聞いて、線で結ぼう。

fireworks camping  
Hana Aoi fishing  
Zoo

Let's Watch and Think 映像を見て、登場人物が夏休みに行ったところや、したことなどを表に書こう。

Mark John

●行ったところ ●行ったところ  
●したこと ●したこと  
●その他 ●その他

fun exciting Cool! cool delicious

ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁じます。

**Unit 5**

Activity 夏休みの思い出を伝え合い、来年の夏休みにいっしょに過ごしたいと思う友だちを増やそう。

Let's Read and Write 夏休みの思い出を紹介する文を書いて、書いてみよう。

**STORY TIME**

My family went to the sea this summer. I saw some seashells, starfish and jellyfish. We had a nice dish of fish. It was delicious. A delicious dish of fish.

ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや許可なく出版物等に転載すること、営利目的で利用することを禁じます。



# 6年生

## We Can! 2



持参資料  
⑤をご覧ください。

**Unit 5 My Summer Vacation**

**OUR SUMMER**

 mountain	 sea	 amusement park	 grandparents' house
 hiking	 swimming	 fishing	 shopping
 ice cream	 watermelon	 curry and rice	 shaved ice

Let's Play Pointing Game  
Let's Chant Summer Vacation

### 【Let's Play】★

英語の音声を繰り返し聞いたり言ったりして、段階的に使えるようにする。

聞くこと、話すことの  
言語活動

### 【Let's Chant】★

設定された表現について、英語のリズムやイントネーションに自然に慣れ親しむ。ほかに、【Let's Sing】もある。

聞くこと、話すことの  
言語活動

夏休み明けの授業で、夏休みを題材に取り上げ、行ったところや食べたもの、楽しかったことなどを伝え合う中で、過去形の表現を扱う。

過去形を含む  
基本的な表現を活用

<児童の発話例>

I went to the sea.

I saw starfish. It was fun

★短時間学習で扱うことも可能

# 6年生 We Can! 2



持参資料  
⑤を  
ご覧ください。

Unit 5

**Let's Listen** 夏休みの思い出について聞いて、登場人物と思い出を線で結ぼう。

fireworks      Kosei      camping

zoo      Hana      fishing

Aoi

**Let's Watch and Think** 映像を見て、登場人物が夏休みに行ったところや、したことなどを書こう。

Mark      John

行ったところ  
したこと  
その他

行ったところ  
したこと  
その他

**Let's Listen** 登場人物が夏休みにどんなことをしたのかを聞いて、線で結ぼう。

Saki      Satoshi      Kenita

fun      exciting      cool      delicious

36      37

**【Let's Listen】★**  
英語の音声を聞いて、その概要を捉えたり必要な情報を聞き取ったり、質問に答えたりする。

聞くこと、話すことの  
言語活動

**【Let's Watch and Think】**  
映像を見ながら英語でまとまりのある話を聞き、英語の意味を推測したり話の概要を捉えたりする。また、聞き取った内容に関する質問に答える。

聞くこと、話すことの  
言語活動

<児童が聞く英語の例>  
Hello, everyone! I'm Mark.  
I'm in America. We have a long summer vacation from June to August. I went to the mountains this summer vacation. It was beautiful. I enjoyed camping. It was fun. I ate a hot dog. It was delicious.

★短時間学習で扱うことも可能

# 6年生 We Can! 2



**Let's Watch and Think** 映像を見て、登場人物が夏休みにしたことなどを表に書こう。

名前	 Mark	 Emma	 Kosai
したこと			
感想			

**Let's Listen** 登場人物が夏休みにどこに行ったのかを聞いて、線で結ぼう。






1  
  
John

2  
  
Christina

3  
  
Satoshi

4  
  
Aoi

**Let's Read and Watch** 夏休みの日記を読み、映像を見て、内容を確かめよう。また、その内容に合う絵を選ぼう。

**My Summer Vacation**  
Date: August 12th

I went to the sea.

I enjoyed swimming.

I ate fresh fish.

It was fun.

**A**  

**B**  

**C**  

**【Let's Read and Watch】**  
これまでに聞いたり言ったりして音声で十分に慣れ親しんだ表現が書かれたものを読んで、その内容を捉える。

読むことに関する  
言語活動

動名詞を含む  
基本的な表現を活用

持参資料  
⑤をご覧ください。

(Sounds and Letters) r: rice, river  
ページ下部に、活字体の小文字とその文字で始まったり、含んだりする語のイラストを掲載している(a~z)。それぞれ文字の音と、その音から始まる英語に慣れ親しむ。

日本語と英語の音声の違い

# 6年生 We Can! 2



持参資料  
⑤をご覧ください。

### 【Activity】

本単元で学習した表現や既習の表現などを使って、友達と自分の思いや考えを伝え合ってコミュニケーションする。

聞くこと、話すこと  
の言語活動

Unit 5

Activity 夏休みの思い出を伝え合い、来年の夏休みにいっしょに過ごしたいと思う友だちを尋ねよう。

Let's Read and Write 夏休みの思い出を紹介する文を書いてみよう。

40 S 41

### 【Let's Read and Write】

ワークシートに、語順を意識しながら、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写したり、友達が書いた文を読んだりする。

読むこと、書くこと  
の言語活動

### ＜児童の発話例＞

A : I went to the department store. I enjoyed shopping. I ate ice cream. It was delicious.

B : I went to the mountains. I enjoyed hiking. I ate a rice ball. It was fun.

### 【STORY TIME】

英語の自然な音声を繰り返し聞き、その意味を絵を手掛かりに推測したり、文字と結び付けたり、単語や文、語順などの認識を深めたりする。また、同じ韻を踏む単語を続けて聞くことで、文字と発音の関係に気付く。

文字や単語などの認識

読むことに慣れ親しむ

# 新教材の特色 デジタル 教材

授業を支える！

We Can! (小学校高学年用) 対応 デジタル教材

教材の誌面をそのまま表示



動画ボタンをクリックすると、関連する映像が表示され、英語の音声流れる。



画面上に書き込んだり線を引いたりすることが可能

絵本の読み聞かせに対応



再生される英語の音声に合わせて、アンダーラインが表示される。

「絵辞書機能」で必要な英語を検索可能



英語の音声を流したり、絵カードを印刷したりすることが可能

Let's Try! (小学校中学年用) 対応のデジタル教材も開発中 (今年度中に配布)

持参資料  
④をご覧ください。

# 新教材の特色 デジタル 教材

文部科学省Youtubeチャンネルより  
「小学校外国語教材We Can!デジタル教材の紹介」  
<https://www.youtube.com/watch?v=lk4ucWUTQMQ>

持参資料  
④をご覧ください。

# 実施 スケジュール

3～6年  
共通



5・6年



YouTubeページへはこちらのQRコードからアクセスしてください。

3・4年

今回公表



9月21日(木) 新教材説明会 (於:五反田TOC)

模擬授業を取り入れながら、新教材の活用法等を周知。YouTubeで配信。

12月8日(金)13:00公表 (後日、ホームページ上でも公表)

年度内 3～6年の児童用冊子・教師用指導書・デジタル教材を希望する全ての学校に配布

新教材説明会での配布資料及び新教材サンプル等は、こちらのQRコードから、文部科学省ホームページへアクセスしてください。

移行措置・先行実施対応

持参資料  
④をご覧ください。

授業準備を支える！

教師用指導書、学習指導案例、年間指導計画例

### 教師用指導書



- ・各活動のねらいや留意点などを掲載
- ・デジタル教材に収録されている英語の**スクリプト**にQRコードを掲載  
(授業準備時に英語を聞いて確かめることが可能)

mountains. I  
zoo. I saw a  
to the sea. I  
was delicious.

I enjoyed playing soccer with my friends. It was exciting. I ate sandwiches. They were good.

**Let's Listen 2**

さき : Hi, I'm Saki. I went to the sea with my family. I enjoyed swimming. I ate watermelon. It was fun.

さとし : Hi, I'm Satoshi. I went to the

### 学習指導案例



- ・高学年は各学年70時間分、**中学年は各学年35時間分**を作成
- ・単元(Unit)計画及び毎時間の指導案例を掲載
- ・各活動の進め方や指導上の留意点、授業に使用する教具類などを掲載

- ・学年ごとに**単元目標や言語材料(語彙や表現)例**を一覧で掲載

### 年間指導計画例

単元	指導目標	学習指導案例	評価
1. My school	自分の学校について説明できる。	...	...
2. My family	自分の家族について説明できる。	...	...
3. My hobby	自分の趣味について説明できる。	...	...
4. My trip	自分の旅行について説明できる。	...	...

# 指導書

# 学習指導案例

# 年間指導計画例

持参資料  
④をご覧ください。



# 本日の流れ

1. 学習指導要領改訂について
2. 移行期間・先行実施について
3. 新教材について
4. 今後に向けて
  - ・小学校外国語活動・外国語研修  
ガイドブック
5. まとめ



# 今後に向けて

## 不安感と負担感を解消

不安の源は？

英語力？ 教えるべき内容と範囲？ 授業のイメージ？

→

- ・情報の活用
- ・研修
- ・できることからやってみる(教材研究、デジタル教材使ってみる)

文部科学省作成

小学校外国語・外国語活動

平成30年度使用新教材ダウンロード専用サイト

※本サイトは、平成30年3月31日までの間、IDとパスワードを付与された学校や教育委員会等のみが利用することができます。

※ダウンロードしたファイルをホームページ上に転載するなどして不特定多数が閲覧できるようにすることや、営利目的で利用することを禁止いたします。

※児童用冊子及び教師用指導書の冊子、デジタル教材のDVD-ROMについては、平成30年2月頃に各学校に配布されます。

その際、今回のダウンロード版と一部内容が変更になる場合がありますので、ダウンロードしたファイルは平成29年度中の研修や教材研究等に活用ください。

> 進む

【問合せ先】

文部科学省初等中等教育局

国際教育課外国語教育推進室

電話 03-5253-4111 (内線3787)

小学校外国語活動・外国語  
研修ガイドブック

年間指導計画例

ガイドブック

P 3 2 ~ 3 5

P 5 6 ~ 5 9

学習指導案例

ガイドブック

P 3 6 ~ 4 3

P 6 0 ~ 7 5

はじめに	3	本書の構成	7
目次	4	本書の利用方法と付属CDについて	9

基本編 11

1 小学校外国語教育(外国語活動・外国語)の基本理念	12
2 小学校外国語教育の目標	14
3 小学校外国語教育の内容	19
4 小学校外国語教育の言語活動	23
5 小学校外国語教育の評価	27

授業研究編Ⅰ ● 外国語活動 31

第3学年年間指導計画	32
第4学年年間指導計画	34
第3学年「Unit 4 I like blue. すきなものをつたえよう」単元指導計画	36
第3学年「Unit 4 I like blue. すきなものをつたえよう」(全4時)指導案	39
授業研究の視点① 児童の興味のある題材の選定	44
授業研究の視点② 聞く必然のある活動	46
授業研究の視点③ 話す必然のある活動	48
授業研究の視点④ 他教科等と連携した活動	50
授業研究の視点⑤ 評価	52
授業研究の視点⑥ 教材の作成と活用の仕方	53
授業研究の視点⑦ 「主体的・対話的で深い学び」の在り方	54

授業研究編Ⅱ ● 外国語 55

第5学年年間指導計画	56
第6学年年間指導計画	58
第6学年「Unit 5 My Summer Vacation 夏休みの思い出」単元指導計画	60
第6学年「Unit 5 My Summer Vacation 夏休みの思い出」(全8時)指導案	65
授業研究の視点① 聞く必然のある活動	76
授業研究の視点② 話す必然のある活動	78
授業研究の視点③ 読む必然のある活動	80
授業研究の視点④ 書く必然のある活動	82
授業研究の視点⑤ Small Talk	84
授業研究の視点⑥ 他教科等と連携した活動	86
授業研究の視点⑦ 評価	87
授業研究の視点⑧ 「主体的・対話的で深い学び」の在り方	88

実践編 89

1 題材選定の仕方・教材の在り方	90
2 年間指導計画の立案	92
3 指導案の作成	95
4 聞くことについての指導の在り方	98
5 話すこと〔やり取り・発表〕についての指導の在り方	99
6 読むことについての指導の在り方	100
7 書くことについての指導の在り方	101
8 特別支援を要する児童に配慮した進め方	102
9 他教科等と連携した指導の在り方	103
10 歌・チャンツの活用	105
11 絵本の活用	106
12 ティーム・ティーチングの進め方	108
13 視覚的教材・ICTの活用	114

実習編 117

1 クラスルーム・イングリッシュ〔①〕	118
2 基本英会話〔①〕	124
3 Small Talk (スモール・トーク)〔①〕	130
4スピーキング・トレーニング〔①〕	135
5 発音トレーニング	138
6 指導者としてリスニング能力を向上させるために	142
7 指導者としてスピーキング能力を向上させるために	143
8 指導者としてリーディング能力を向上させるために	144
9 指導者としてライティング能力を向上させるために	145

理論編 147

1 児童期の第二言語の学びの特徴	148
2 小学校外国語教育における「主体的・対話的で深い学び」の在り方	156
3 小学校外国語教育における指導者の役割	158
4 外国語活動と外国語科の連携の在り方	160

文部科学省ホームページより「小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック」

[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/kokusai/gaikokugo/1387503.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1387503.htm)

## 研修を支える！

## YouTube MEXTチャンネルで提供している動画

- 「小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック」の音声データ（全58トラック）について、音声に合わせて英語を画像表示させた動画ファイルを作成し、小学校教員向けの研修用資料としてYouTube MEXTチャンネルで提供。
- 新学習指導要領の平成30年度からの移行措置・先行実施、平成32年度からの全面実施に向けて、各自治体等が主催する研修会や各学校の校内研修で活用し、英語や外国語の授業に対する小学校教員の不安を解消し、英語力や指導力の向上を図る。

### Small Talk

Small Talk とは、高学年で設定されている活動である。2 時間に1 回程度、帯活動で、あるテーマのもと、指導者のまとまった話を聞いたり、ペアで自分の考えや気持ちを伝え合ったりすることである。また、5 年生は指導者の話を聞くことを中心に、6 年生はペアで伝え合うことを中心に行う。



音声に合わせて  
英語を表示

リズムに乗って、  
楽しく英語の発  
音を練習

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmbCezq1TvzGw6E-z0kmhKqKj>

### 発音トレーニング

「小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック」の「発音トレーニング」に掲載されている発音のうち、特に日本人が苦手としているものや日本語と発音が違うものを取り上げている。小学校の先生方が楽しく英語の発音を練習できる研修教材である。



<https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmbAbbrWCHR3kTqTYvOww6lxF>

英語による授業中の指示や質問例  
(例) Make pairs. / Change partners.

クラスルーム・  
イングリッシュ

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmbDIUWRy-Q2GRrU5e0kC1gV>

ALTとの英語による会話例  
(例) Could you say that in English?

基本英会話

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmbDMo7KkuIPoHCV-HrsHPYa>

英語のイントネーション、強勢、  
リズム、語の連結の練習

スピーキング・  
トレーニング

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmbCB54hi1s1fB6kjNEMOn4U6>

新教材説明会（平成29年9月21日）  
の様子も動画で配信中！

主な内容

- ・新教材We Can!の趣旨や活用法等の説明
- ・模擬授業による活動の紹介

[https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmbBzeX67boIX6HySolheD\\_N0](https://www.youtube.com/playlist?list=PLGpGsGZ3lmbBzeX67boIX6HySolheD_N0)



# 文部科学省チャンネル

YouTube JP 検索 ログイン

ホーム 急上昇 履歴

BEST OF YOUTUBE

- おんがく
- スポーツ
- ゲーム
- 映画
- テレビ番組
- ニュース
- ライブ
- スポットライト
- 360°動画

チャンネル一覧

ログインして、チャンネルやおすすめをご覧ください。

ログインする

m

## 文部科学省

MINISTRY OF EDUCATION,  
CULTURE, SPORTS,  
SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN

mextchannel

チャンネル登録 17,942

ホーム 動画 再生リスト チャンネル 概要

### Small Talk (スモール・トーク) ~小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック

mextchannel · 18本の動画 · 視聴回数 5,351回 · 最終更新日: 2017/07/10

Small Talk とは、高学年新教材で設定されている活動である。2時間に1回程度、帯活動で、あるテーマのもと、指導者のまとめた話を聞いたり、ペアで自分の考えや気持ちを伝え合ったりすることである。また、5年生は指導者の話を聞くことを中心に、6年生はペアで伝え合うことを中心に行う。（「小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック」p.130～134を参照） もっと見る

▶ すべて再生 ◀ 共有 + 保存

1 tr.30 Small Talk 5年生 Unit 1 作成者: mextchannel 1:19

YouTube JP 検索 ログイン

mextchannel 動画 再生リスト チャンネル 概要

## クラスルーム・イングリッシュ ~小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック

mextchannel · 13本の動画 · 視聴回数 264回 · 6日前に更新

クラスルーム・イングリッシュは、児童のリスニング能力を飛躍的に向上させるというのではなく、「英語の授業の雰囲気づくり」としての意味合いが強い。また、教師が積極的に英語を使用することにより、児童が一生懸命に教師の英語を聞こうとする態度を引き出すことにもなる。指導者（日本人の教師）も英語を使うよいモデルとして、授業中の指示や質問にできるだけ英語を使うように努力したいものである。（「小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック」p.118～123を参照） もっと見る

▶ すべて再生 ◀ 共有 + 保存

1	tr.1 クラスルーム・イングリッシュ 授業の始まり (STARTING CLASS)	2:44
2	tr.2 クラスルーム・イングリッシュ 活動の始まり (STARTING ACTIVITIES)	1:49
3	tr.3 クラスルーム・イングリッシュ 活動中 (ACTIVITIES)	4:06
4	tr.4 クラスルーム・イングリッシュ カード・ゲーム (CARD GAMES)	2:14

チャンネル一覧

ログインして、チャンネルやおすすめをご覧ください。

ログインする

# mextchannel 再生リスト

<https://www.youtube.com/user/mextchannel/playlists>

The image shows a screenshot of the YouTube channel page for 'mextchannel'. The page is in Japanese. At the top, there is a search bar with the text '検索' (Search) and a magnifying glass icon. To the right of the search bar are icons for home, grid, and menu, along with a 'ログイン' (Login) button. Below the search bar is a navigation menu with icons for Home, Trending, and History. The main content area features a header for the '文部科学省' (Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology - Japan) with the text 'MINISTRY OF EDUCATION, CULTURE, SPORTS, SCIENCE AND TECHNOLOGY-JAPAN'. Below this is the channel name 'mextchannel' with a profile picture of an orange circle containing the letter 'm' and the text 'チャンネル登録者数 20,108 人'. To the right of the channel name is a red button that says 'チャンネル登録' (Subscribe). Below the channel name is a navigation bar with tabs for 'ホーム' (Home), '動画' (Videos), '再生リスト' (Playlists), 'コミュニティ' (Community), 'チャンネル' (Channel), and '概要' (About). The '再生リスト' tab is currently selected. Below the navigation bar is a section titled '作成した再生リスト' (Created Playlists) with a '並べ替え' (Sort) button. There are five playlist thumbnails visible, each with a video preview and a number of videos in the list: 11, 29, 2, 8, and 1. The thumbnails show various content, including a man speaking, a man in a suit, cartoon characters, and a person with an apple and an arrow.

# 実習編1 クラスルーム・イングリッシュ

ガイドブック  
P 118～

## クラスルーム・イングリッシュ

クラスルーム・イングリッシュ ～小学校外国語活

mextchannel - 1 / 13



- ▶ tr.1 クラスルーム・イングリッシュ 授業の始まり (STARTING CLASS) 2:44 mextchannel
- 2 tr.2 クラスルーム・イングリッシュ 活動の始まり (STARTING ACTIVITIES) 1:49 mextchannel
- 3 tr.3 クラスルーム・イングリッシュ 活動中 (ACTIVITIES) 4:06 mextchannel
- 4 tr.4 クラスルーム・イングリッシュ カード・ゲーム (CARD GAMES) 2:14 mextchannel
- 5 tr.5 クラスルーム・イングリッシュ 聞くことを中心とした活動 (LISTENING) 0:44 mextchannel
- 6 tr.6 クラスルーム・イングリッシュ 読むことを中心とした活動 (READING) 0:39 mextchannel

mextchannel 再生リスト

<https://www.youtube.com/user/mextchannel/playlists>



# 実習編2 基本英会話

ガイドブック  
P 124～

## 基本英会話 ① 授業内での会話例



基本英会話 ～小学校外国語活動・外国語 研修ガイ  
mextchannel - 3 / 16

- ▶ tr.16 基本英会話 ①授業内での会話例 ALTに依頼する  
1:00 mextchannel
- 4 tr.17 基本英会話 ①授業内での会話例 ALTに時間について知らせる  
0:32 mextchannel
- 5 tr.18 基本英会話 ②打ち合わせ等で用いられる会話例 スケジュールについて  
1:56 mextchannel
- 6 tr.19 基本英会話 ②打ち合わせ等で用いられる会話例 場所について  
0:25 mextchannel
- 7 tr.20 基本英会話 ②打ち合わせ等で用いられる会話例 カリキュラムと授業について  
4:28 mextchannel
- 8 tr.21 基本英会話 ②打ち合わせ等で用いられる会話例 授業の評価について  
2:03 mextchannel

tr.16 基本英会話 ①授業内での会話例 ALTに依頼する

mextchannel 再生リスト  
<https://www.youtube.com/user/mextchannel/playlists>

# 実習編3 Small Talk

ガイドブック  
P 130～、P 84

## Small Talk 1 5年生

Small Talk (スモール・トーク) ～小学校外国語活  
mextchannel - 1 / 18



- ▶ tr.30 Small Talk 5年生 Unit 1  
mextchannel  
1:19
- 2 tr.31 Small Talk 5年生 Unit 2  
mextchannel  
1:11
- 3 tr.32 Small Talk 5年生 Unit 3  
mextchannel  
1:34
- 4 tr.33 Small Talk 5年生 Unit 4  
mextchannel  
1:22
- 5 tr.34 Small Talk 5年生 Unit 5  
mextchannel  
1:09
- 6 tr.35 Small Talk 5年生 Unit 6  
mextchannel  
1:44

tr.30 Small Talk 5年生 Unit 1

視聴回数 12,452 回

mextchannel 再生リスト

<https://www.youtube.com/user/mextchannel/playlists>



What's the difference?

ガイドブックP132Unit8

ガイドブックP133Unit6

Small Talk ① 5年生

UNIT 8 What would you like?

Small Talk ② 6年生

mextchannel 再生リスト

<https://www.youtube.com/user/mextchannel/playlists>

**S1: What food do you like in summer?**

**S2: I like watermelon.**

**S1: Me, too. Why?**

**S2: It's sweet. How about you?**

対話の開始	対話の始めの挨拶 Hello./How are you?/I'm good. How are you? など
繰り返し	相手の話した内容の中心となる語や文を繰り返して確かめること 相手：I went to Tokyo. 自分：(You went to) Tokyo. など
一言感想	相手の話した内容に対して自分の感想を簡単に述べ、内容を理解していることを伝えること That's good./That's nice./Really?/That sounds good. など
確かめ	相手の話した内容が聞き取れなかった場合に再度の発話を促すこと Pardon?/Once more, please. など
さらに質問	相手の話した内容についてより詳しく知るために、内容に関わる質問をすること 相手：I like fruits. 自分：What fruits do you like? など
対話の終了	対話の終わりの挨拶 Nice talking to you./You, too. など

対話を続けるための  
基本的な表現例

**研修ガイドブックP84～85**

文部科学省ホームページより「小学校外国語活動・外国語 研修ガイドブック」

[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/kokusai/gaikokugo/1387503.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1387503.htm)

## Small Talkを行う意図

- (1) 既習表現を繰り返し使用できるようにしてその定着を図る
- (2) 対話を続けるための基本的な表現の定着を図る

研修ガイドブックP84～85

## Small Talk

### Small talk



先生 : Look! Look at this. What's this?

児童 : A racket.

先生 : Yes, that's right. It's a racket. It's a badminton racket. This is my badminton racket. I can play badminton very well. (ラケットを振って見せる)

Can you play badminton well? Do you like badminton?

I love badminton. It's a lot of fun. I'm a good badminton player.

I can play badminton very well.

Can you play badminton?

Can you play soccer well? (ボールを蹴るジェスチャーをしながら)

Can you play the piano well? (ピアノを弾くジェスチャーをしながら)

Can you dance well? (ダンスのジェスチャーをしながら)

Can you do kendo? (竹刀を振るジェスチャーをしながら)

I can play badminton well.



### Small talk



先生 : Look! Look at this. What's this?

児童 : A racket.

先生 : Yes, that's right. It's a racket. It's a badminton racket. This is my badminton racket. I can play badminton very well. (ラケットを振って見せる)

Can you play badminton well? Do you like badminton?

I love badminton. It's a lot of fun. I'm a good badminton player.

I can play badminton very well.

Can you play badminton?

Can you play soccer well? (ボールを蹴るジェスチャーをしながら)

Can you play the piano well? (ピアノを弾くジェスチャーをしながら)

Can you dance well? (ダンスのジェスチャーをしながら)

Can you do kendo? (竹刀を振るジェスチャーをしながら)

I can play badminton well.

### STORY TIME

読み聞かせを通して、関心ことに慣れる。

- 各単元の絵本ページに記載されている英語については、児童がこれまでに十分に聞いたか言ったりしている表現を吹き出しに記していることが多い。これは、まず吹き出しにある表現なら読めるという意味、自信がもてるであろうということからである。児童に挑戦させてみるのもよい。
- Unit 1から読み進めてきた絵本も5ページ目となる。転校生のMariaの席は、Kazuの隣に決まった。ちょうど算数の時間となり、まだ教科書がないMariaにKazuが教科書を見せている。日本語は十分に理解できないMariaではあるが、算数の計算問題は得意である。そんなMariaに、Kazuが外国語で学んだ表現を使って、算数が好きかと尋ねると、Mariaはとっても好きだと答える。Mariaほど算数が好きではないKazuは、算数がとっても好きだと答えてのけるMariaが頼もしく見えるようである。

### 指導者の役割例

Can you guess what he / she can do?  
(彼(彼女)が何ができるか予測できますか。)  
If you think she can do it, put a circle on the picture. (もしできると思えば○を絵の上に記しなさい。)  
If you think she can't do it, put a triangle on the picture. (もしできないと思えば△を絵の上に記しなさい。)

This/Sheを使った表現では、誰の話をしているか意識をした表現を使うようにしましょう。相手意識をもって、お互いが分かる話かについて話しているのと自分話かによる。実際の授業ではその両方を手であたり、最初にThis is \_\_\_\_\_と紹介して話を始めたいところです。



# 実習編4 スピーキング・トレーニング

ガイドブック  
P 1 3 5 ~

## スピーキング・トレーニング 1 イントネーション

スピーキング・トレーニング ~小学校外国語活動・  
mextchannel - 1 / 11

- ▶ 0:56 tr.48 スピーキング・トレーニング①イントネーション (1) Yes-No 疑問文  
mextchannel
- 2 0:35 tr.49 スピーキング・トレーニング①イントネーション (2) WH 疑問文  
mextchannel
- 3 0:35 tr.50 スピーキング・トレーニング①イントネーション (3) or を含む選択疑問文  
mextchannel
- 4 0:37 tr.51 スピーキング・トレーニング①イントネーション (4) 平叙文・命令文など  
mextchannel
- 5 0:51 tr.52 スピーキング・トレーニング②強勢 No.1  
mextchannel
- 6 0:35 tr.53 スピーキング・トレーニング②強勢 No.2  
mextchannel

tr.48 スピーキング・トレーニング①イントネーション (1) Yes-No 疑問文

mextchannel 再生リスト

<https://www.youtube.com/user/mextchannel/playlists>



# 実習編5 発音トレーニング

ガイドブック  
P 138～

YouTube JP 検索

ホーム 急上昇 履歴

BEST OF YOUTUBE

音楽 スポーツ ゲーム 映画 テレビ番組 ニュース

発音トレーニング ~小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック

8本の動画・視聴回数 5,142回・最終更新日: 2017/10/30

## 2 代表的な母音の発音

hat「帽子」と hut「小屋」の発音をカタカナで示すと両方とも「ハット」だが、英語では hat の a の発音は /æ/ で、hut の u の発音 /ʌ/ とは異なる。異なる単語を同じ音で発音すると、発話内容が正確に伝わらない危険がある。より正確に伝えられるよう、似た母音を言い分けられるようにしたい。

æ	にっこり笑うように口を横に開け、顎を下げて、口の前のほうで「エ」の直後に「ア」と発音する。 apple, animal, astronaut, alphabet, cat, Canada, panda, class, basketball, banana
ʌ	唇の緊張を解き、軽く開けて、口の奥で短く「ア」と発音する。 up, onion, under, summer, color, monkey, study, gloves, hundred, Monday
ɑ	顎を下げて、口を縦に大きく開けて、口の奥から「ア」と少し長めに発音する。 omelet, box, hot, watch, hospital, dodgeball, volleyball, block, clock, stop
ə	唇と舌の緊張を解き、口を少し開けて軽く「ア」と発音する。 この部分に強勢が置かれることはない。 again, Olympic, hello, potato, Japan, computer, science, welcome, breakfast
e	日本語の「エ」よりも、口を縦横に大きく開いて「エ」と発音する。 elephant, pen, red, head, melon, menu, cherry, dentist, special, sweater

4 発音トレーニング4 map & notebook

文部科学省ホームページより「小学校外国語活動・外国語研修ガイドブック」  
[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/kokusai/gaikokugo/1387503.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/kokusai/gaikokugo/1387503.htm)

mextchannel 再生リスト  
<https://www.youtube.com/user/mextchannel/playlists>



# 本日の流れ

1. 学習指導要領改訂について
2. 移行期間・先行実施について
3. 新教材について
4. 今後に向けて
  - ・小学校外国語活動・外国語研修  
ガイドブック
5. **まとめ**



## 「小学校」では2020年度から・・・

### 3、4年生 から「外国語活動」が新たに始まります。

- ・ 授業時数が週1コマ(年間35単位時間)増加します。
- ・ 「聞くこと」「話すこと」を中心に、外国語に慣れ親しみます。

#### 【Check!】

これまでは、5、6年生のみ、「外国語活動」を週1コマ程度実施

### 5、6年生 では「教科」になります。

- ・ 授業時数が週1コマ(年間35単位時間)増加します。  
※これまで「外国語活動」が週1コマ → 「外国語科」が週2コマに
- ・ 段階的に「読むこと」「書くこと」が加わります

### ※2018、2019年度は、移行措置期間です。

- ・ 3、4年生は、新たに15単位時間を確保し、外国語活動を実施します。
- ・ 5、6年生は、新たに15単位時間を加え、外国語活動に加えて外国語科の内容を扱います。

(ただし、移行期間中の特例として、15単位時間を限度として総合的な学習の時間を減らすことができます。)

# 外国語教育が変わります！

## 「中学校」では2021年度から・・・

- ・授業は外国語で行うことが基本となります。
- ・対話的な活動や、実際に活用する言語活動を重視します

### 【Check!】

授業時数は変わりません。

(全学年で週4コマ程度、教科の中で最多)

## 「高校」では2022年度から・・・

- ・「聞く」「読む」「話す(やり取り・発表)」「書く」、を総合的に学び、発信力を高めます。

## 「大学入試」では2020年度から・・・

- ・外部検定試験を活用し、「読む」「聞く」「話す」「書く」の4技能が評価されます。

文部科学省ホームページより「学習指導要領の改訂等について」

[http://www.mext.go.jp/b\\_menu/shingi/chousa/shotou/134/shiryo/\\_icsFiles/afieldfile/2017/09/13/1395614\\_3.pdf](http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chousa/shotou/134/shiryo/_icsFiles/afieldfile/2017/09/13/1395614_3.pdf)

# お願い

## ○小学校

- ・今回の研修内容の伝達
- ・校内研修の実施

(研修ガイドブック、You Tube、  
持参していただいた資料等を活用)

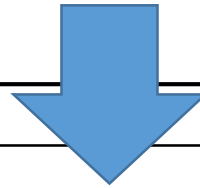
## ○中学校

- ・英語科の先生に今回の研修内容を共有

お願い

○小、中学校

- ・継続して情報交換会を実施
- ・授業参観を実施
- ・小、中学校一貫したCAN-DOリストの作成  
など



**小学校から中学校へ円滑な接続**